

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сыктывкарский государственный университет
им. Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии



СЫКТЫВКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени Питирима Сорокина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СГУ ИМ. ПИТИРИМА СОРОКИНА

*Материалы круглого стола Всероссийской научно-практической
конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»*

26–27 ноября 2024 года

Текстовое научное электронное издание на компакт-диске

Сыктывкар
Издательство СГУ им. Питирима Сорокина
2025

ISBN 978-5-87661-946-4

© Коллектив авторов, 2025
© ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», 2025
© Оформление. Издательство СГУ им. Питирима
Сорокина, 2025

[Титул](#)

[Об издании](#)

[Производственно-технические сведения](#)

[Содержание](#)

УДК 37: 001.895(082)
ББК Ч404.3я431
П86

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за организацией-разработчиком.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

*Издается по постановлению редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (протокол №1 от 28.01.2025)*

Редакционная коллегия:

В. Ф. Поберезкая, канд. пед. наук, доцент

С. Н. Терентьева, канд. пед. наук, доцент

Е. Л. Егорова, канд. пед. наук, доцент

С. Д. Сажина, канд. пед. наук, доцент

П86 Психолого-педагогические классы: перспективы взаимодействия с СГУ им. Питирима Сорокина [Электронный ресурс] : материалы круглого стола Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы», 26–27 ноября 2024 года, г. Сыктывкар : текстовое научное электронное издание на ком-пакт-диске / отв. ред. В. Ф. Поберезкая ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». — Электрон. тексто-вые дан. (1,7 Мб). — Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2025. — 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). — Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше ; мышь ; Adobe Acrobat Reader. ISBN 978-5-87661-946-4

Сборник включает статьи участников круглого стола «Психолого-педагогические классы: перспективы взаимодействия с СГУ им. Питирима Сорокина» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы», которая прошла в Институте педагогики и психологии Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина 26–27 ноября 2024 года. Материалы посвящены актуальным вопросам современной системы образования.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 37: 001.895(082)
ББК Ч404.3я431

Содержание

Бирюкова Т. А. МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..	5
Бочарова Ю. В., Сажнева И. В. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ КОМИ НАРОДА.....	9
Бурда Л. Н. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ИНТЕРАКТИВНОЙ ВОРСӨМ-НЕБӨГЪЯС».....	13
Буртылева В. О., Буртылев В. В. РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	16
Бутарина Ю. А., Вильбергер Д. А., Михеева А. Н., Поберезкая В. Ф. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ТРУДА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	21
Валеева В. Н, Сучилин А. Е., Успаских Ю. С. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА (ДЕТСКИЙ САД-ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА).....	26
Дубиковский С. Ю., Подорова-Аникина О. Н., Борисенко О. Ю. ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В Г. УХТЕ (НА ПРИМЕРЕ ГОУ РК «С(К)Ш № 45» Г. УХТЫ)	30
Елфимова В. И., Носова Д. Н. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДОШКОЛЬНОЕ – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОУ «СОШ №20» И МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 27» Г.СЫКТЫВКАР)	34
Костенко А. В., Поберезкая В. Ф. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОРОЛЕВСТВА ТАИЛАНД	40
Малютина К. Н., Егорова Е. Л. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА	44
Осташова Ю. С. СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ	48
Поберезкая В. Ф., Попова В. А. СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	52
Репина Е. Н. Рогачевская О. В. ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	57

Сибиркина Е. Н., Попова Д. А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5–6 ЛЕТ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	63
Симановская Ю. С., Тимушева Е. И., Поберезкая В. Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ РАЗРАБОТКИ “В ПОИСКАХ ЗАРАНЬ”	66
Терентьева В. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛАХ. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	70
Торлопова В. К. ЛОНГРИД КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	74
Чеусова Д. М., Терентьева С. Н. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	78
Уваровская О. В. ТЕХНОЛОГИЯ КОУЧИНГА ДЛЯ ОСМЫСЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ	83

Татьяна Алексеевна Бирюкова,
магистрант гр. 412п-УОз
СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: lyubopytnova99@mail.ru

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В обзорной статье раскрывается проблема мотивации педагогов с целью повышения эффективности образовательной организации. Руководитель, разрабатывая устойчивую систему мотивации, развивает компетенции педагогов, поднимая их профессиональный уровень. Учитывая систему моральных и материальных стимулов, можно сохранять педагогический состав и пополнять его молодыми педагогами.

Ключевые слова: мотивация, образовательная организация, руководитель

Tatyana Alekseevna Biryukova,
master's student of SyktSU, Syktyvkar, Russia,
e-mail: lyubopytnova99@mail.ru

MOTIVATION OF TEACHERS AS A CONDITION FOR THE QUALITY OF WORK OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The review article reveals the problem of motivating teachers in order to increase the efficiency of an educational organization. The head, developing a stable system of motivation, develops the competencies of teachers, raising their professional level. Considering the system of moral and material incentives, it is possible to maintain the teaching staff and replenish it with young teachers.

Keywords: motivation, educational organization, leader

Дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) — это первый социальный институт, с которым сталкиваются дети за пределами семьи, играющий важную роль в жизни дошкольников, обеспечивающий не только возможность для игры и обучения, но и способствующий гармоничному развитию личности ребенка. Детский сад занимает ведущую роль в развитии ребенка, помогая освоить ряд видов деятельности и навыков [1].

Качество деятельности ДОО характеризуется не только реализуемыми образовательными программами, организацией воспитательного процесса, подходом к индивидуальному развитию ребенка и созданием комфортной и безопасной среды. Одним из главных факторов, влияющих на качество работы ДОО, на наш взгляд, является мотивация педагогов. Руководитель ДОО должен понимать, что педагоги, которые удовлетворены своей работой и чувствуют поддержку со стороны руководства, более склонны к сотрудничеству и готовы делиться опытом с коллегами. Мотивация педагогов со стороны руководителя позволяет создать позитивную атмосферу в коллективе, снижающую стресс и увеличивающую продуктивность деятельности, а также способна улучшать профессиональные навыки, внедрять новые методики.

В научной литературе мотивация трактуется как совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают человека к действию, направленному на достижение определенных целей [4]. Она играет ключевую роль в формировании поведения, влияя на выбор, усилия и настойчивость в осуществлении различных задач. Понимание механизмов мотивации позволяет эффективно управлять работой организации и достигать желаемых результатов в профессиональной деятельности [3].

Мотивация занимает ведущее место в образовательном процессе. Правильно организованная мотивация может не только повысить производительность учителей, но и улучшить качество образования в целом. В образовательных организациях используются следующие виды мотивации [2]:

- внутренняя мотивация – связана с интересом и удовлетворением от самого процесса обучения. Для педагогов это может проявляться в стремлении развивать свои профессиональные навыки, находить новые методы преподавания и видеть, как их ученики преуспевают. Создание творческой атмосферы в образовательном учреждении, предоставление возможностей для профессионального роста и развитие культурной среды могут значительно повысить внутреннюю мотивацию педагогов;

- внешняя мотивация – включает в себя внешние стимулы, такие как материальные поощрения, признание со стороны администрации и коллег. Важно учитывать, что внешние факторы могут как способствовать, так и

ослаблять мотивацию. Администрация может внедрять системы премий, а также проводить мероприятия, поощряющие активных и успешных педагогов;

- социальная мотивация – основывается на взаимодействии с другими людьми. В ДОО важно создавать командный дух, способствующий обмену опытом и поддержке друг друга. Регулярные собрания, участие в совместных проектах могут значительно укрепить социальные связи и повысить мотивацию педагогов;

- профессиональная мотивация – направлена на развитие и совершенствование в своей профессии. У педагогов это может проявляться в стремлении к повышению квалификации, участию в конференциях, изучению новых методик преподавания. ДОО могут организовывать курсы повышения квалификации, обучающие семинары и внедрять программы наставничества, что будет способствовать развитию профессиональной мотивации;

- когнитивная мотивация – связана с жадой знаний и стремлением разобраться в сложных темах. Педагоги, мотивированные таким образом, активно ищут новую информацию и методы, которые могут быть полезны в обучении. Организация доступа к ресурсам, таким как научные статьи, учебные материалы, может помочь в поддержании когнитивной мотивации.

Качество работы ДОО во многом зависит от мотивации педагогического состава. Эффективный и вдохновляющий руководитель играет ключевую роль в формировании мотивационной среды, способствующей профессиональному росту и развитию сотрудников. Регулярные встречи, открытые обсуждения, где педагоги могут делиться своими идеями и проблемами, способствуют формированию команды, где каждый чувствует себя услышанным. Важно не только замечать ошибки, но и отмечать успехи педагогов. Регулярное признание достигнутых результатов, будь то через публичные похвалы или систему поощрений, может значительно повысить мотивацию. Разработка «доски почета» или проведение ежегодных награждений помогут педагогам ощутить свою значимость и вклад в общее дело. Руководитель активно содействует обучению и повышению квалификации педагогов. Организация семинаров и тренингов улучшает уровень знаний, и показывает заботу о профессиональном росте сотрудников. Педагоги, видя инвестиции в их

развитие, становятся более мотивированными и готовыми к внедрению новых методик в свою практику. Выездные мероприятия, праздники способствуют укреплению командного духа, позволяют создать дружескую атмосферу, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве взаимодействия с детьми и их родителями. Установление четких, достижимых целей и задач для педагогов влияет на их мотивацию. Если сотрудники понимают, к чему стремятся, и верят в возможность достижения поставленных задач, это создает дополнительный стимул для работы. Также важно предоставлять обратную связь по выполнению задач и совместно обсуждать пути их достижения.

Роль руководителя детского сада в мотивации педагогов нельзя недооценивать. Создавая поддерживающую атмосферу, признавая достижения, способствуя обучению и развивая командный дух, руководитель не только повышает квалификацию педагогов, но и вносит значительный вклад в общее качество работы детского сада. Таким образом, высокая мотивация педагогов становится залогом успешного и гармоничного развития не только самого учебного заведения, но и каждого его маленького воспитанника.

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика : учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006. 304 с.

2. Гуляева К. А. Мотивация преподавателя как залог мотивации ученика // Научный лидер. 2021. № 28 (30). С. 42–47 URL: <https://scilead.ru/article/707-motivatsiya-prepodavatelya-kak-zalog-motivatsi> (дата обращения: 28.10.2024).

3. Исаев А. В. Роль мотивационных механизмов в повышении эффективности функционирования персонала // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2015. № 3–4. С. 673–680. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-motivatsionnyh-mehanizmov-v-povyshenii-effektivnosti-funktsionirovaniya-personala> (дата обращения: 28.10.2024).

4. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. Ростов н/Д: Феникс, 1998. С. 219–220.

Юлия Вячеславовна Бочарова,
воспитатель МДОУ «Д/С № 3»,
г. Ухта, Россия,
e-mail: juliabocharova@mail.ru

Изабелла Валерьевна Сажнева,
воспитатель МДОУ «Д/С № 3»,
г. Ухта, Россия,
e-mail: juliabocharova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ КОМИ НАРОДА

Аннотация. В статье рассматривается проблематика духовно-нравственного воспитания старших дошкольников. Обоснованы пути решения посредством системы «Духовный свет предков», в основе которой лежат национальные традиции народа коми.

Ключевые слова: проблема, духовно-нравственные ценности, национальные традиции коми народа, просвещение родителей, семейный клуб

Julia Vyacheslavovna Bocharova,
kindergarten teacher pre-school education « Kindergarten № 3»,
Ukhta, Russia,
e-mail: juliabocharova@mail.ru

Izabella Valerievna Sazhneva,
kindergarten teacher pre-school education « Kindergarten № 3»,
Ukhta, Russia,
e-mail: juliabocharova@mail.ru

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BASED ON NATIONAL TRADITIONS OF THE KOMI PEOPLE

Abstract. The article discusses the problems of spiritual and moral education of older preschoolers. The solutions are substantiated through the «Spiritual Light of Ancestors» system, which is based on the national traditions of the Komi people.

Keywords: problem, spiritual and moral education of children, education of parents, national traditions of the Komi people, family club

Духовно-нравственное воспитание сегодня – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая решается всеми, кто имеет отношение к детям. Она состоит в том, что рациональное и навязанное воспитание нравственности, не вызывающее эмоциональный отклик ребенка, никогда не приведет к желаемому результату [1]. Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, ценят правду и честность. Современная массовая культура не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате усиливается пробел в представлениях детей о традиционных нравственных ценностях, не говоря уже о следовании им. Мы выдвинули гипотезу, что многовековая история и культура народа коми может стать неотъемлемой частью души ребенка, своеобразным началом, порождающим духовную личность. Гипотеза основывалась на том, что терпение, доброта, щедрость, милосердие, трудолюбие всегда лежали в основе быта и традиций коми народа.

Подразумевалось, что важным условием приобщения детей к основам духовно-нравственных ориентиров будет являться активное включение родителей в эту деятельность. И тут возникла вторая часть проблемы – большинство родителей испытывали затруднение в формировании у детей нравственных чувств, навыков и привычек поведения, а также имели скудные представления о культуре и традициях своей малой родины. Концепцией государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. предусмотрено обеспечение возможности получения педагогического просвещения родителей. Для формирования практического опыта воспитательных действий семьи была разработана система духовно-нравственного воспитания детей «Духовный свет предков». Ее цель – содействие в формировании основ, базиса личностной культуры ребенка в соответствии с духовно- нравственными ценностями народа коми.

Процесс превращения базовых нравственных ценностей в личностно-ценностные ориентиры очень непрост. Он требует включение ребенка в процесс открытия для себя смысла этих ценностей, определение собственного отношения к ним и уже затем формирование опыта реализации этих ценностей на практике. При разработке системы мы опирались на следующие духовно-нравственные ценности: ценность семьи (как общества родных и близких, в котором передаются язык, культурные традиции народа коми); ценность добра

(как проявления высшей человеческой способности, сострадания и милосердия); ценность труда и творчества (как стремления к созидательной деятельности); ценность природы (как осознание себя частью природного мира малой родины); ценность уважения к народу (как проявление духовной зрелости, выражающееся в осознанном желании бережного сохранения и развития культурного наследия коми, ее исторических традиций).

Учитывая данные ценности, организованную деятельность с детьми и родителями мы разделили на модули, которые решали следующие образовательные задачи:

– формировать этические представления посредством развития интереса к коми традициям (гостеприимство, опрятность, приветливость, трудолюбие);

– развивать произвольное волевое поведение (выдержку, терпение) и эстетическое восприятие при овладении навыками азов вязания коми орнамента;

– способствовать усвоению моральных правил поведения и осознанию того, что является хорошими и плохими поступками при ознакомлении с коми народным фольклором;

– формировать моральные представления о трудолюбии коми предков, содействовать пониманию необходимости труда в жизни охотников, рыбаков, оленеводов;

– довести до сознания детей значение героического подвига земляков в годы ВОВ;

– содействовать эстетическому восприятию красоты природы коми края и воспитания чувства ответственности за ее сохранность.

Для лучшего освоения детьми жизненного позитивного опыта сопереживания, доброжелательности, дружбы, заботы нами были выбраны следующие формы работы: игровая практика, позволяющая создать продуктивное взаимодействие детей, проблемные ситуации, в которых они получали много новой избыточной информации и интерактивные квесты, которые дети проходили в конце каждого модуля на повторение пройденного материала. В беседах-презентациях «В избушке коми охотника», «По реке на бересте» подчеркивалось значение труда охотника и рыболова, их общественно-значимые результаты. Просмотр мультфильма «Йиркап» помог воспитать

духовность и осознанное отношение к моральным нормам на основе трудолюбия, храбрости, честности и уважения к старшим.

Для решения второй части проблемы и повышения педагогической компетенции родителей по воспитанию духовно-нравственных ценностей детей был создан семейный клуб «Мы вместе». Его цель – заинтересовать родителей чистотой, искренностью, красотой и глубоким содержанием многовековой истории и культуры коми народа, передать эти духовные постулаты детям. Темы модулей встреч перекликались с тематическим планированием образовательной деятельности детей: желающие семьи посещали экскурсии в краеведческом музее и центре Коми культуры имени Шахова, мама Сони и бабушка Саши приняли активное участие в ведении культурной практики «Рукодельница», а призеры конкурса совместного творчества родителей и детей на лучший альбом «Красота коми узоров» получили призы. Носители коми языка – мамы Сони и Таси – приняли с дочками участие в муниципальном конкурсе чтецов на коми языке «Красота родной природы», где девочки получили грамоту II степени и диплом в номинации «За проникновенное чтение».

По окончании работы клуба было проведено анкетирование, его результаты подтвердили нашу гипотезу о том, что его посещение родителями раскрыло им принципы сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей коми народа, а также нравственные идеалы, роль созидательного труда и исторической памяти, которую можно передавать из поколения в поколение.

Реализация цели системы «Духовный свет предков» помогла:

- сформировать духовно-нравственную личность, эмоционально отзывчивую на художественные произведения, исторические факты становления и развития национальной культуры коми, ее традиций и обычаев;
- развить активность и творческий потенциал нравственных начал дошкольника через осознание самого себя в своих поступках, чувствах, поведении;
- соприкоснуться с высоконравственными идеалами общечеловеческих ценностей коми народа и его национальной культуры;
- родителям повысить свою духовность и выбрать нужные ориентиры для воспитания духовности и морального облика детей.

Моральные постулаты стали нравственным ориентиром для детей, их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Планомерная работа подняла уровень моральных представлений дошкольников, содействовала оценке результатов труда взрослых, что определяет общественную направленность личности ребенка.

1. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5–7 лет. М.: Сфера, 2004. 95 с.

Лариса Николаевна Бурда,
воспитатель – преподаватель коми языка
МАДОУ «Детский сад № 2 общеразвивающего вида»
с. Койгородок, Россия,
e-mail: klk2@yandex.ru

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВОРСӨМ-НЕБӨГЪЯС»

***Аннотация.** В статье описывается многофункциональное авторское дидактическое игровое пособие «Интерактивной ворсөм-небөгъяс», которое поможет в игровой форме обучать детей коми языку, коми разговорной речи.*

***Ключевые слова:** интерактивной, ворсөм-небөгъяс, Республика Коми, разговорная речь, воспитанники, дидактическое пособие, игра*

Larisa Nikolaevna Burda,
educator – teacher of the Komi language
"Kindergarten № 2 of general development type",
Koigorodokr, Russia,
e-mail: klk2@yandex.ru

DIDACTIC GAME GUIDE "INTERACTIVE WORK-NOT A GAME"

***Abstract.** The article describes a multifunctional author's didactic game manual "Interactive pile-notgyas", which will help in a playful way to teach children the Komi language, Komi colloquial speech.*

Keywords: *Interactive, vorsym-nebogyas, Komi Republic, colloquial speech, pupils, didactic manual, game*

Сегодня основные носители коми языка в нашей Республике Коми – это люди старшего поколения; наше село не исключение. Воспитанники нашего детского сада – это дети из русскоговорящих семей, родители воспитанников зачастую не знают родной язык, не говорят на нем дома, в обществе. А как же зародить этот интерес, как сделать так, чтобы маленькие жители Республики Коми с удовольствием и интересом изучали наш сложный, самобытный и интересный родной язык. Ну конечно же, через игру, ведь игра является основным видом и формой организации детской деятельности. Только через игру ребенок познает окружающий мир, обучается полноценному общению со сверстниками, развивает собственную речь.

Дидактическое игровое пособие «Интерактивной ворсём-небөгъяс» поможет в непринужденной, занимательной и игровой форме познакомить детей 5–7 лет с коми словами, коми разговорной речью, с Республикой Коми, с объектами ближайшего их окружения. Данное пособие разработано в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и парциальной образовательной программой «Детям о Республике Коми» под редакцией З. В. Остаповой, М. В. Рудецкой, И. Н. Набиуллиной, Т. И. Чудовой. Использование дидактического игрового пособия «Интерактивной ворсём-небөгъяс» будет способствовать формированию элементарных представлений у детей дошкольного возраста:

- о временах года;
- членах семьи и роде их деятельности;
- профессиях;
- государственных праздниках;
- Республике Коми;
- об особенностях животного и растительного мира Коми края,

а также в непринужденной и занимательной игровой форме познакомит детей с коми словами, дети научатся составлять простейшие предложения на коми языке, понимать коми разговорную речь.

Его можно использовать для решения различных образовательных задач в разных видах детской деятельности, а это, в свою очередь, будет стимулировать воспитанников к изучению коми языка, использованию в обиходе коми слов, коми разговорной речи.

Дидактическое игровое пособие «Интерактивнӧй ворсӧм-небӧгъяс» – это игровое пособие, которое представляет собой набор игровых книг на коми языке по различным темам: «Вӧрса пемӧсьяс», «Вося каддыр», «Уджсикасьяс», «Кодлы колӧны пуяс», «Велӧдам рӧмьяс», «Семья котыр», «Урожай чукӧртӧм».

Дидактические игры, игровые упражнения представлены в различных формах: развивающие игры, карточки со словами и картинками, загадки, стихотворения, пазлы, игры-бродилки, фразовые конструкторы и т. д., и предназначены как для формирования новых представлений дошкольников по вышеперечисленным темам, так и для закрепления, систематизации и обобщения полученных ранее знаний, знакомства с языком коми народа.

В результате наблюдений за детьми в различных видах детской деятельности мы пришли к выводу, что применение в работе с детьми 5–7 лет дидактического игрового пособия «Интерактивнӧй ворсӧм-небӧгъяс» дало свои положительные результаты, у детей расширились знания о животном и растительном мире коми края, о временах года, о праздничных датах, семье, о малой родине и родной республике, дети охотно используют в самостоятельной игровой деятельности разговорную коми речь, в течение дня в парах играют интерактивными игровыми книгами, увеличилось количество воспитанников, желающих принимать участие в различных республиканских акциях и конкурсах, в драматизациях коми сказок, они с легкостью разучивают тексты коми песен, стихотворений, охотно делятся полученными знаниями с родителями.

Более подробно познакомиться с дидактическим игровым пособием «Интерактивнӧй ворсӧм-небӧгъяс» можно, пройдя по ссылкам: <https://disk.yandex.ru/d/TrMoPaY7D-x9eQ>, <https://disk.yandex.ru/d/utvBl--VrG-AwA>. Надеемся, что наши воспитанники станут носителями коми культуры и будут передавать наш родной, мелодичный коми язык из уст в уста уже будущим поколениям.

1. Остапова З. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» / З. В. Остапова, М. В. Рудецкая, И. Н. Набиуллина [и др.]. Сыктывкар: КРИРО, 2020. 141 с.

2. Остапова З. В., Москвина Т. А. Обучение коми языку русскоязычных детей в детском саду: тематическое планирование. Сыктывкар: Госкомстат Республики Коми, 2002. 24 с.

3. Остапова З. В., Москвина Т. А. Программно-методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях. Сыктывкар: Анбур, 2012. 160 с.

Виктория Олеговна Буртылева,

учитель английского языка, преподаватель-организатор МБОУ «СОШ»,

с. Спаспоруб, Прилузский район, Россия,

e-mail: vika.kroop@mail.ru

Виктор Владимирович Буртылев,

преподаватель-организатор МБОУ «СОШ»,

с. Спаспоруб, Прилузский район, Россия,

e-mail: burtilev_v_@mail.ru

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация. В статье раскрываются актуальность, основные проблемы и роль психологической службы школы в формировании мотивации педагогического коллектива.

Ключевые слова: образование, психология, психологическая служба, мотивация, педагогический коллектив

Victoria Olegovna Burtyleva,

English teacher,

“Secondary school” Spasporub, Priluzsky District, Russia,

e-mail: vika.kroop@mail.ru

Viktor Vladimirovich Burtylev,

Teacher-organizer

“Secondary school” Spasporub, Priluzsky District, Russia,

e-mail: burtilev_v_@mail.ru

THE ROLE OF THE SCHOOL'S PSYCHOLOGICAL SERVICE IN INCREASING THE MOTIVATION OF THE TEACHING STAFF

Abstract. In article reveals the relevance, main problems and role school's psychological service in formation the motivation of the teaching staff.

Keywords: education, psychology, psychological service, motivation, teaching staff

На сегодняшний момент наблюдается тенденция к снижению уровня общей подготовленности выпускников общеобразовательных организаций, что подтверждается пониженными результатами государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах, а также результатами всероссийских проверочных работ.

Ключевым фактором получения обучающимися качественного образования является в первую очередь высокий уровень мотивации и профессиональной готовности педагогического работника к выполнению своих должностных задач в современном интенсивно изменяющемся информационном поле.

Н. А. Вторушин, проведя теоретический анализ литературы по данной проблеме, указывает, что на современном этапе развития среднего образования особую важность приобретает проблема обеспечения школьных учреждений профессиональными, энергичными педагогическими работниками, способными на практике принимать эффективные и своевременные решения [2].

Автор отмечает, что безынициативная позиция педагогов, низкий уровень их интереса к своей профессиональной деятельности, инертное поведение на педсоветах, семинарах, – все это вытекает в значительные проблемы для образовательной организации в лице самих педагогов, а также оставляет отпечаток на качестве процесса и результата образования в целом.

Е. П. Антипова отмечает: «Сегодня необходимым условием модернизации системы образования является повышение образовательного уровня педагогов и формирования педагогических компетенций, которые соответствуют требованиям российской системы образования. В связи с повышением внимания к данной проблеме возникает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогов» [1].

Задачи по формированию и поддержанию профессиональной мотивации, созданию условий самосовершенствования педагогов, предупреждению и

профилактике профессионального выгорания в системе общего образования являются зоной ответственности психологической службы конкретного образовательного учреждения.

Основными задачами, регламентируемыми профессиональным стандартом педагога-психолога, являются: консультирование педагогов и других работников по широкому кругу проблем — профессиональных и личностных; развитие коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов; предупреждение и снятие психологической перегрузки членов педагогического коллектива; создание условий для активного присвоения и использования педагогами психолого-педагогических знаний и навыков; формирование и развитие моральных, этических, профессиональных компетенций и качеств педагога и т. д., поэтому необходимо определить условия для сохранения в школе наиболее талантливых педагогов и пополнения школ новыми кадрами, способными работать в современных условиях.

При изучении данной проблемы мы выявили, что вопросы, касающиеся роли психологической службы в формировании и повышении мотивации педагогического коллектива, раскрыты с научно-методической точки зрения в полном объеме, однако имеется малый опыт работы. Анализ проводился по открытым источникам.

С. А. Габдуллина отмечает три основные задачи работы педагога-психолога с коллективом: выявление психолого-педагогических причин, препятствующих личностному и профессиональному росту педагогов; разработка модели психолого-педагогической помощи учителю в повышении его профессиональной компетентности; создание условий для актуализации индивидуальных ресурсов педагогов [3]. Однако в работе автор указывает неэффективность реализации перечисленных задач, при этом не уточняя причины неудачи, автор отмечает неоднородность учительского коллектива (учителя-предметники, классные руководители, молодые специалисты) и предлагает вариант дифференциации по методическим объединениям [3].

О. Г. Поспелова предлагает следующую технологию работы педагога-психолога с коллективом, которая состоит из нескольких этапов. На подготовительном этапе основными задачами работы педагога-психолога являются: изучение потенциала личности педагога; выявление способности педагога к развитию и профессиональному самосовершенствованию; анализ условий

образовательной среды в образовательной организации. В результате диагностики определяется психологическая готовность педагогического коллектива образовательного учреждения: выявление индивидуальных особенностей; профессиональная компетентность; владение ИКТ и умением применять их в работе; определение уровня профессиональной коммуникации; взаимодействие педагогов и родителей; работа педагога по самообразованию; самоанализ педагога. В работе автор выделяет несколько направлений психолого-педагогического сопровождения: информационно-аналитическое сопровождение через повышение профессиональной компетентности педагогов образовательной организации в вопросах организации планирования и организации деятельности в соответствии с ФГОС ООО, знакомство со спецификой реализации ФГОС ООО; актуализацию интереса к стандарту и мотивационную готовность педагогов образовательной организации. Мотивация является системообразующим компонентом в осуществлении педагогической деятельности; повышение квалификации; организация профессионального общения, участие в работе вебинаров, методических мероприятий; психолого-педагогическая поддержка педагогов образовательной организации по вопросам планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО; разработка индивидуальных программ самообразования педагогических работников.

«Психологическое обеспечение образовательного процесса основано на психологизации стратегий образования и представляет собой совокупность психологических установок, задающих направление педагогических воздействий. Основной установкой является признание самоценности и уникальности каждой личности» [4]. Как отмечает О. Г. Поспелова, «работа, проводимая в Организации со специалистами и педагогами, способствует развитию у них познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми, позволяет развивать навыки самооценки, самоконтроля, стимулирует желание повышать свое образование и квалификационный уровень» [4]. Для обобщения результатов, динамики профессионального роста педагогов, необходимо проводить постоянный мониторинг процесса и качества образовательного процесса и его результатов. Таким образом, как утверждает автор, психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации способствует формированию и развитию мастерства педагогов,

построению профессиональной деятельности на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений, ориентированного на интересы и возможности обучающихся.

Л. Е. Филатова-Годлевская обозначает ключевые моменты организации взаимодействия педагога-психолога с коллективом: участие в планировании деятельности организации; сотрудничество с узкими специалистами; организация педагогом-психологом различных форм работы: педсоветов, семинаров, тренингов, форумов, лекций, круглых столов и т. д.; поддержание неформального общения с педагогами; организация педагогом-психологом обратной связи (рефлексии); активная работа службы медиации при решении конфликтов в профессиональной среде; организация совместных мероприятий с педагогическим коллективом [5]. Организация работы по предложенному варианту будет способствовать постоянному мониторингу психологического состояния педагогов и коллектива в целом, что позволит своевременно спрогнозировать и скорректировать возможные профессиональные затруднения и профессиональные деформации.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что работа психологической службы школы, направленная на формирование и повышение мотивации педагогического коллектива, будет наиболее эффективной при реализации следующих условий: при дифференцированном и индивидуальном подходе в работе с педагогами; создании благоприятного психологического микроклимата в коллективе; повышении на регулярной основе психологической и педагогической компетенции педагогов; реализации программ консультативно-диагностических мероприятий в педколлективе.

1. Волгина О. Н.. Мотивация труда персонала / О Н. Волгина. М.: Экзамен, 2002. 128 с.

2. Вторушин Н. А., Потапов А. М. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: настоящее и будущее // Векторы благополучия: экономика и социум. 2015. № 4 (19). С. 65–71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-i-stimulirovanie-trudovoy-deyatelnosti-nastoyashee-i-budushee> (дата обращения: 05.12.2024).

3. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом : учебное пособие для системы дополнительного профессионального

педагогического образования / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина. М.: Книголюб, 2008. 231 с.

4. Филатова-Годлевская Л. Г. Эффективное взаимодействие психолога с педагогами и специалистами // Наука и социум : материалы XII Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием. Новосибирск: СИПППИСР, 2019. 158 с.

Юлия Алексеевна Бутарина,
студент гр. 451-НДо СГУ им. Питирима Сорокина
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: butarinau@gmail.com

Даниэла Александровна Вильбергер,
студент гр. 451-НДо СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: rjbertiko@yandex.ru

Анисия Николаевна Михеева,
студент гр. 451-НДо СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: mikheevaanisiya25@gmail.com

Вита Федоровна Поберезкая,
канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
начального образования СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: violettaf09@gmail.com

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ТРУДА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.** Статья посвящена интеграции этнокультурного содержания в образовательный процесс младшей школы на уроках технологии. Основное внимание уделено важности передачи культурных ценностей младшему поколению и развитию у детей культурной идентичности и патриотизма.*

***Ключевые слова:** начальная школа, этнокультурное содержание, урок технологии, моделирование, младшие школьники*

Yulia Alekseevna Butarina,
Student of SyktSU, Syktvkar, Russia,
e-mail: butarinau@gmail.com

Daniela Alexandrovna Wilberger,
Student of SyktSU, Syktyvkar, Russia,
e-mail: rjbertiko@yandex.ru

Anisiya Nikolaevna Mikheeva,
Student of SyktSU, Syktyvkar, Russia,
e-mail: mikheevaanisiya25@gmail.com

Vita Fedorovna Poberezkaia,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Primary Education SyktSU, Syktyvkar, Russia,
e-mail: violettaf09@gmail.com

MODELING OF LABOR OBJECTS OF ETHNOCULTURAL CONTENT IN TECHNOLOGY LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

***Abstract.** The article is devoted to the integration of ethnocultural content into the educational process of primary school in technology lessons. The main attention is paid to the importance of transmitting cultural values to the younger generation and developing cultural identity and patriotism in children.*

***Keywords:** primary school, ethnocultural content, technology lesson, modeling, primary school students*

В современном обществе существует проблема передачи этнокультурных ценностей младшему поколению. Часто на уроках в начальной школе упускаются возможности глубокого знакомства детей с родной культурой, что обусловлено нехваткой учебных часов. Постепенно это приводит к утрате культурной идентичности.

Важно использовать возможность интеграции уникальных элементов национальной культуры во всех предметных областях, чтобы способствовать воспитанию культурно образованной личности, приверженной традициям и ценностям.

Решение проблемы было предложено через реализацию проекта «Стилизация традиционного костюма народа коми». Этот проект позволит детям знакомиться с историей, эстетикой и особенностями костюма народа коми, включая как процесс стилизации, так и создание изделий своими руками. Процесс обучения на уроках технологии становится интересным и насыщенным, когда дети видят, как традиционные костюмы и элементы

можно интегрировать в современное творчество. Таким образом, проект не только привлекает внимание к этнокультурному компоненту, но и формирует навыки моделирования, обучающиеся смогут создавать модели и одновременно изучать культуру родного края.

Моделирование в начальной школе — это метод обучения, при котором ученики создают предметные модели и работают с ними, чтобы лучше понять и запомнить изучаемый материал. Автором данного метода можно считать педагога и психолога Льва Выготского, который выделял важность использования моделей и символов в образовательном процессе для лучшего усвоения знаний. Моделирование помогает ученикам визуализировать информацию, развивать креативное мышление и понимать сложные концепции через конкретные примеры. На уроках технологии моделирование может стать основным методом, в котором используются такие виды, как техническое и графическое моделирование.

<i>Техническое моделирование</i>
<ul style="list-style-type: none">• создание макетов и моделей, это познавательный процесс формирования у них начальных технических знаний и умений.
<i>Графическое моделирование</i>
<ul style="list-style-type: none">• выполнение простейших чертежей, рисунков, эскизов, сборочных операций, знакомство с различными материалами и инструментами, с деталями машин и механизмов

Рис. 1. Виды и характеристика разных видов моделирования

Определение и применение метода моделирования достаточно широкое; за основу было взято моделирование куклы Тильды в коми национальных костюмах. Тильда (англ. Tilda) — интерьерная кукла, которая отличается следующими чертами: удлиненные конечности, глаза — это маленькие точки, а на щеках нарисован румянец.

Учитывая, что в начальной школе в курсе предмета «Технология» предложены такие разделы, как технология работы с бумагой и картоном, технология работы с текстильными материалами и работа с ИКТ, мы предлагаем следующие варианты деятельности (см. рис. 2–4).

Раздел «Технология работы с бумагой и картоном». В данной работе предлагается рисование портрета куклы в полный рост в национальном костюме Сысольского района. Костюм данного района отличается преобладающей клеткой на сарафане женщины и на рубашке мужчины.

Раздел «Технология работы с текстильными материалами». В данной работе предлагается шитье игрушки в костюме Усть-цилемского района коми. Тело куклы шьется из ткани пастельного оттенка – телесного. Костюм шьется из парчи, репса или штофного материала. Такая ткань отличается своей дороговизной.

Раздел «Работа с ИКТ». В данной работе используется специальная программа Блендер (3D Blender) для создания 3D-модели куклы в национальном костюме Сысольского района. Для формирования ИКТ-компетенций следует учитывать первоначальные навыки у детей, так как использование программы Blender подразумевает наличие базовых знаний английского языка и умения пользоваться компьютером. Разработанные материалы можно увидеть при наличии установленной на компьютер программы Blender. Для того чтобы воспользоваться материалами, необходимо скачать файл по ссылке, зайти в программу Blender, открыть скачанный файл и играть.



Рис. 2. Графическое моделирование.
Раздел: работа с бумагой



Рис. 3. Техническое моделирование.
Раздел: работа с тканью

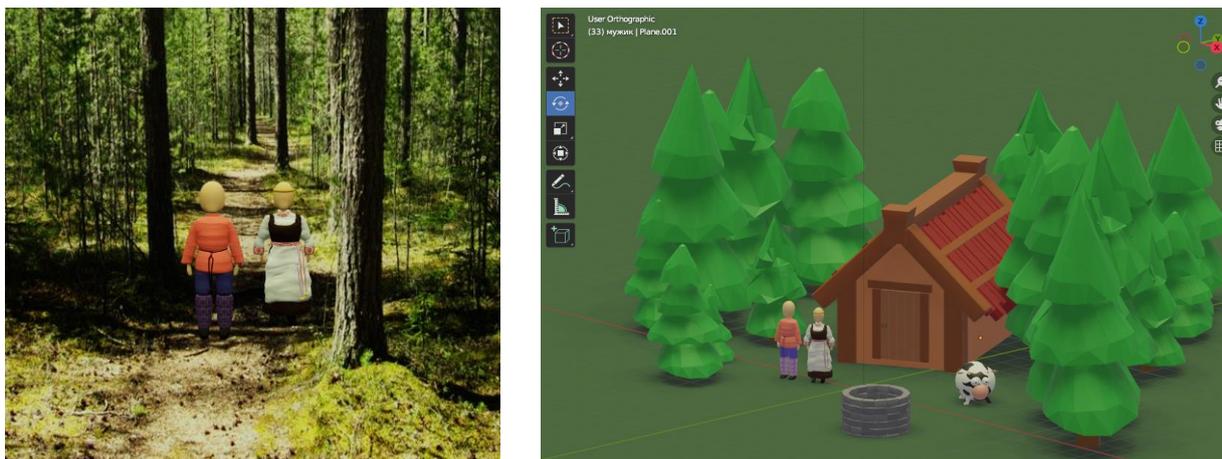


Рис. 4. Техническое моделирование. Раздел: 3D-моделирование (Blender)

Разработанные материалы могут использоваться педагогом как в школе на уроках технологии и во внеурочной деятельности, так и на занятиях в учреждениях дополнительного образования. Метод моделирования используется редко: не все педагоги владеют этой технологией, не видят преемственность между изучаемыми темами, в том числе этнокультурного содержания.

1. Воронова В. А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» (техническое направление). Г. Нея, 2017. 18 с. URL: <https://www.eduportal44.ru/Neяa/CentrRT> (дата обращения: 11.11.2024).

2. Выготский Л. С. Мышление и речь : собрание сочинений в 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. 504 с.

3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997. 96 с.

4. Журавлева А. П., Болотина Л. А. Начальное техническое моделирование : пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. М.: Просвещение, 1982. 160 с.

Виктория Наиловна Валеева,
учитель математики МАОУ «СОШ № 7»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: viktoriya.valeeva.99@mail.ru

Артем Евгеньевич Сучилин,
преподаватель истории и обществознания ГАПОУ «СТЭК»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: artemsuchilin98@gmail.com

Юлия Сергеевна Успасских,
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3 “Теремок”»,
с. Яренск, Архангельская обл., Россия,
e-mail: yuliya.nefedeva.1993@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА
(ДЕТСКИЙ САД – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА)**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов формирования патриотических ценностей у подрастающего поколения в условиях деятельности учебно-воспитательного комплекса «детский сад – общеобразовательная школа».

Ключевые слова: патриотические ценности, детский сад, общеобразовательная школа

Victoria Nailovna Valeeva,
mathematics teacher of «Secondary school № 7» Syktyvkar, Russia,
e-mail: viktoriya.valeeva.99@mail.ru

Artyom Evgenievich Suchilin,
teacher of history and social studies of «STACK» Syktyvkar, Russia,
e-mail: artemsuchilin98@gmail.com

Yulia Sergeevna Uspasskikh,
senior teacher of MBDOU "Kindergarten № 3 «Teremok» ORV S.Yarensk»,
Yarensk village, Arkhangelsk region, Russia,
e-mail: yuliya.nefedeva.1993@mail.ru

**FORMATION OF PATRIOTIC VALUES OF THE YOUNGER
GENERATION IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL
COMPLEX (KINDERGARTEN-SECONDARY SCHOOL)**

***Abstract.** The article is devoted to the study of the formation of patriotic values among the younger generation in the conditions of the educational complex "kindergarten – secondary school".*

***Keywords:** patriotic values, kindergarten, secondary school*

В современной России вопрос патриотического воспитания приобретает особую актуальность. Государство ставит перед собой амбициозную цель – сформировать новое поколение, не только обладающее современными знаниями и навыками, соответствующими требованиям XXI века, но и глубоко осознающее свою принадлежность к Родине, разделяющее традиционные нравственные ценности и готовое к активному участию в жизни страны.

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, выдающийся филолог и мыслитель, говорил, что любовь к родному краю должна стать основой для более широкой любви – к своей стране, ее культуре и истории. Это, в свою очередь, ведет к пониманию общечеловеческих ценностей и культурных традиций, что создает мосты между народами и способствует укреплению международных отношений [1].

Патриотизм – это не просто абстрактное чувство, а сложная система ценностей, убеждений и действий, формирующаяся на протяжении всей жизни человека. Он включает в себя осознание своей принадлежности к национальной и культурной общности, гордость за достижения своего народа, готовность защищать интересы своей страны, уважение к ее символам и традициям, а также стремление к ее развитию и процветанию.

История России неразрывно связана с проявлением патриотизма на всех этапах ее существования. Защита границ, отстаивание национальных интересов – всегда рассматривались как дело чести для каждого гражданина. Однако в последние десятилетия, в связи с социально-политическими изменениями, патриотическое воспитание недостаточно активно развивалось, что привело к необходимости его целенаправленного возрождения.

В ответ на эту потребность, начиная с 2020 года, в «Закон об образовании в Российской Федерации» были внесены значительные изменения, которые существенно расширили понятие воспитательной функции учреждений в области патриотического воспитания. Она теперь включает в себя не только передачу знаний, но и активное формирование моральных и этических ценностей, а также развитие гражданской позиции учащихся [6, ст. 1].

С 2021 года в России началась реализация рабочих программ воспитания в образовательных учреждениях всех уровней. Важно отметить, что данные программы основываются на принципах преемственности, что подразумевает последовательное и систематическое воспитание от дошкольного до высшего образования. Одной из ключевых инициатив в этой области стал федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», который является частью более широкого национального проекта «Образование» [6].

С 2022/23 учебного года в российских школах и колледжах был введен новый предмет «Разговоры о важном» [4], пересмотрена «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» [3].

Истоки патриотического воспитания начинаются в семье и детском саду. Именно здесь формируются его первые представления об окружающем мире, закладываются основы мировоззрения и формируется первичное понимание своей принадлежности к определенному сообществу, нации, стране. Федеральная образовательная программа дошкольного образования осознанно включает патриотическое воспитание в свою структуру, учитывая его важность для гармоничного развития личности. Программа ориентирована на приобщение детей к основным российским ценностям, среди которых жизнь, достоинство, права и свободы человека занимают ключевые позиции [5, п. 29.1]. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» является ключевой в контексте патриотического воспитания. Именно в ней представлены задачи и содержание воспитания с трехлетнего возраста.

Особое место в патриотическом воспитании занимает игра. Игра для дошкольников – это не просто развлечение, а основной способ познания мира и освоения социальных ролей. Игровые ситуации развивают социальные навыки и формируют отношение к окружающим людям и событиям: сюжетно-ролевые игры формируют культуру семейных отношений, народные игры — представления о национальной жизни и традициях, а дидактические игры – понятия о чести и отваге.

В общеобразовательных школах необходимо уметь использовать возможности дисциплины для патриотического воспитания учащихся. Рассмотрим несколько эффективных способов, как можно добиться этого на уроках математики:

1. Использование исторических аспектов математики. Обсуждение вклада в мировую науку российских математиков (Н. И. Лобачевского,

П. Л. Чебушёва, С. В. Ковалевской) позволяет не только углубить знания, но и воспитать чувство патриотизма у учащихся.

2. Решение задач на основе реальных жизненных ситуаций. Урок превращается не просто в занятие по решению уравнений, а становится источником чувства принадлежности к великой истории своей страны [2].

Вышеперечисленные способы можно включать в проектные работы, посвященные главным событиям в истории страны, для укрепления математических навыков и формирования патриотической позиции. Интегрируя математику с другими предметами, можно создать более полное представление о патриотизме и нравственности.

Формирование патриотических ценностей у подрастающего поколения является важной задачей современных образовательных учреждений. Успех этого процесса зависит от систематической педагогической работы и использования разнообразных методов воспитания. Патриотические ценности должны закладываться с раннего детства и поддерживаться на протяжении всего обучения, чтобы сформировать ответственное и активное гражданское сознание.

1. Лихачев Д. С. Памятники Отечества // Svitk.ru. 1980. № 2. URL: http://svitk.ru/004_book_book/16b/3564_lihahev-ekologiya_kulturi.php (дата обращения: 06.11.2024).

2. Самойлова З. Д., Слепынина Н. С., Бредихин А. Н. Патриотическое воспитание на уроках математики через применение современных педагогических технологий // Вестник научных конференций. 2018. № 11–4 (39). С. 138–139.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://edu.ru/files/discussion/appeal.html> (дата обращения: 05.11.2024).

4. Об организации занятий «Разговоры о важном» : письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871. URL: <https://base.garant.ru/405015629/> (дата обращения: 05.11.2024).

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: Сфера, 2023. 208 с.

6. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 05.11.2024).

Сергей Юрьевич Дубиковский,
директор ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 45»,
г. Ухта, Россия,
e-mail: sdubikovskiy@yandex.ru

Оксана Николаевна Подорова-Аникина,
руководитель научно-методической службы, учитель
ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 45»,
г. Ухта, Россия,
e-mail: your_news@mail.ru

Ольга Юрьевна Борисенко,
учитель ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 45»,
г. Ухта, Россия,
e-mail: olka-lat@mail.ru

**ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ В Г. УХТЕ
(НА ПРИМЕРЕ ГОУ РК «С(К)Ш № 45» Г. УХТЫ)**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на примере ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты.

Ключевые слова: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, специальное (коррекционное) образование, тяжелые множественные нарушения развития, расстройство аутистического спектра

Sergey Yurievich Dubikovskyy,
director State educational institution of the Republic of Komi
«Special (correctional) school № 45»,
Ukhta, Russia,
e-mail: sdubikovskiy@yandex.ru

Oksana Nikolaevna Podorova-Anikina,
head of the scientific and methodological service, teacher State educational
institution of the Republic of Komi
«Special (correctional) school № 45»,
Ukhta, Russia,
e-mail: your_news@mail.ru

Olga Yurievna Borisenko,
teacher State educational institution of the Republic of Komi
«Special (correctional) school № 45»,

**FROM THE EXPERIENCE OF TEACHING CHILDREN WITH
DISABILITIES IN UKHTA (ON THE EXAMPLE
OF THE STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE REPUBLIC
OF KOMI «S(K)SH NO. 45» IN UKHTA)**

***Abstract.** The article discusses the features of teaching children with disabilities on the example of the State Educational Institution of the Republic of Komi "S(K)Sh No. 45" in Ukhta.*

***Keywords:** students with disabilities, special (correctional) education, severe multiple developmental disorders, autism spectrum disorder*

По сведениям Министерства просвещения Российской Федерации на сегодняшний момент в российских школах обучается более миллиона детей с ОВЗ, причем половина из них учится в коррекционных школах. Рост числа детей с потребностью особого подхода при обучении как никогда актуализирует проблему их образования. Необходимость дифференцированного коррекционного образования в нашей стране была осознана еще в середине прошлого века, и в 60–70-е гг. подобная система начала формироваться. К сегодняшнему моменту были выработаны основы теории и методологии обучения детей с особыми образовательными потребностями, используемые сегодня на практике и доказывающие свою эффективность. Но работа с детьми с особыми образовательными потребностями всегда индивидуальна и требует использование программ образования, отличных от стандартных.

Именно такой подход в образовании детей с особыми образовательными потребностями применяется в Государственном общеобразовательном учреждении РК «Специальная (коррекционная) школа № 45 г. Ухты» (ГОУ РК «С(К)Ш № 45» г. Ухты), действующем на территории муниципального округа «Ухта». Более чем полувековой опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями в ГОУ РК «С(К)Ш № 45» города Ухты показывает, что особые образовательные потребности могут быть совершенно разными и в многочисленных сочетаниях. Всего на сегодняшний день в школе 155 учащихся, все они с ОВЗ, из них – 111 с инвалидностью, 47 – с

расстройством аутистического спектра (РАС), а также дети с паллиативным статусом, обучающиеся на дому.

Педагогами школы ведется кропотливая работа по адаптации и реабилитации «особых» детей, включающая поддержку и помощь их семьям. Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) разрабатываются особые образовательные маршруты. Всего в штате школы 43 педагога, включая учителей высшей и первой категорий, инструктора по адаптивной физической культуре, музыкального работника, а также узкопрофильных специалистов – дефектолога, логопеда, тьютора.

Благодаря их усилиям в школе ведется эффективная коррекционно-педагогическая работа. Для поддержки семей детей с ОВЗ в школе успешно действует созданный в 2023 году Консультационный центр помощи родителям. Центр также оказывает помощь в ранней диагностике патологии развития у детей. Школа сотрудничает с Ухтинским филиалом Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Коми, которая оказывает содействие в построении образовательного маршрута для учащихся.

Состав учащихся разнообразен. Возрастной интервал составляет от 8 до 20 лет. Это дети и с тяжелыми множественными нарушениями развития, синдромом Дауна, расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др. Кто-то из них обучается очно в школе в классах или индивидуально, а кто-то получает образование на дому. Но фактически для каждого ребенка в школе созданы особые образовательные условия, которые включают работу непосредственно учителя, логопеда, дефектолога и, при необходимости, тьютора. Для обучения используются современные пособия, тренажеры. Необходимость в особых образовательных потребностях ребенка может быть вызвана различными нарушениями в его развитии. В таком случае для обучения применяется специальное оборудование, компенсирующее отклонение и улучшающее образовательную деятельность. Требования к современному образованию включают применение и цифрового оборудования, которое также используется педагогами и узкопрофильными специалистами.

В школе создана особая инфраструктура для организации развивающей предметно-пространственной среды. Она включает специально организо-

ванное пространство, оборудование, материалы, в том числе электронные образовательные инструменты. Школа поделена на зоны: для учебы и для отдыха, которые предусматривают нозологические группы детей, включая детей с РАС.

Для создания максимально комфортных условий для каждого ребенка школа претворяет в жизнь национальные проекты. Благодаря активной и успешной деятельности педагогов и администрации, школа стала участником мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», федеральной целевой программы «Модернизация современной системы образования». Школа воплощает народную программу партии «Единая Россия» и партпроект «Новая школа» и является адресатом грантов ООО «Газпром трансгаз Ухта» и ООО «ЛУКОЙЛ-Коми».

Эти мероприятия в комплексе позволили актуализировать и обновить материально-техническое пространство школы. Было приобретено современное уникальное интерактивное оборудование для работы учителей-логопедов, педагога-психолога, дефектологов. Все эти современные девайсы педагоги активно и с удовольствием используют в образовательном процессе.

Школа является единственной в Республике Коми, в которой очно обучаются дети с ТМНР. Для максимально комфортного включения их в образовательный процесс в школе успешно реализован проект «Уголок тепла». Здесь ребенок может стабилизировать психоэмоциональные, поведенческие, коммуникативные и сенсорные проблемы. Также в четырех кабинетах созданы отдельные сенсорные зоны, которые включают в себя: компьютерное и периферийное оборудование; специальную мебель, состоящую из привычных стола и стула, мягкого кресла-капли для отдыха, ширмы, разделяющей учебную зону от сенсорной, в которой расположены специальные устройства (например, силиконовые браслеты – безопасные приспособления для жевания и др.); дидактические пособия и развивающие игры.

Все эти устройства, игры, пособия, имеющиеся в классах, выполняют образовательно-развивающую коррекционную функцию. Позволяют сформировать новые знания, освоить и закрепить их. Помогают адаптировать детей, наладить взаимодействие с социумом.

В совокупности применение этих разнообразных методик позволяет вести обучение и коррекционно-педагогическую работу по всем векторам развития каждого ребенка.

1. Богатая О. Ф. Состояние и перспективы образования в городе Сургуте детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. № 1. С. 211–222. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-obrazovaniya-v-gorode-surgute-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 10.10.2024).

2. Денисова Р. Р. Региональные аспекты инклюзивного образования (на примере Амурской области) // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2015. № 5 (64). С. 6–11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-aspekty-inklyuzivnogo-obrazovaniya-na-primere-amurskoj-oblasti> (дата обращения: 07.11.2024).

3. Четверикова Т. Ю. Специальное образование в Омской области // Национальные приоритеты России. 2014. № 1 (11). С. 88–91. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsialnoe-obrazovanie-v-omskoy-oblasti> (дата обращения: 30.10.2024).

Вероника Ивановна Елфимова,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 27»,

г. Сыктывкар, Россия

Диана Николаевна Носова,

учитель русского языка и литературы СОШ № 20,

г. Сыктывкар, Россия,

e-mail: diana.nosova1981@mail.ru

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ДОШКОЛЬНОЕ – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
МОУ «СОШ № 20» И МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 27»
Г. СЫКТЫВКАРА)**

Аннотация. В статье рассматривается этноориентированная основа преемственной связи дошкольного и начального образования, образование в современных условиях внедрения ФГОС с учетом национально-регионального компонента, опыт создания музея коми культуры в условиях взаимодействия средней общеобразовательной школы и детского сада.

Ключевые слова: этнокультура, дошкольное образование, начальное образование, преемственность

Veronica Ivanovna Elfimova,

mentor, Kindergarten № 27, Syktyvkar, Russia,

Diana Nikolaevna Nosova,

teacher of Russian language and literature, Secondary School № 20,

Syktyvkar, Russia

e-mail: diana.nosova1981@mail.ru

**CONTINUITY OF ETHNOCULTURAL EDUCATION: PRESCHOOL –
PRIMARY SCHOOL (FROM THE EXPERIENCE OF THE MUNICIPAL
EDUCATIONAL INSTITUTION “SECONDARY SCHOOL № 20”
AND MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
“KINDERGARTEN № 27” IN SYKTYVKAR)**

Abstract. The article examines the ethno-oriented basis of the content of the successive connection of preschool and primary education, education in the modern conditions of the implementation of the Federal State Educational Standard taking into account the national-regional component, the experience of creating a museum of Komi culture in the context of interaction between a secondary comprehensive school and a kindergarten.

Keywords: ethnoculture, preschool education, primary education, continuity

В последние годы заметно оживился интерес к своей истории и традиционной культуре у разных народов России, и Республика Коми не исключение. За время становления Российской Федерации с конца XX века и до начала XXI века, как следствие тогдашней государственной политики, были практически «выброшены» из памяти огромные пласты национальной культуры. А ведь национальная культура, ее традиции являются, по сути, тем механизмом, с помощью которого происходит сохранение, воспроизводство и передача последующим поколениям тех национально-культурных ценностей, которые в конечном итоге определяют ее самобытные черты.

Сохранение и развитие коми традиционной культуры, обеспечение преемственности в передаче этнокультурных ценностей является сегодня приоритетным направлением государственной политики в Республике Коми. Регион, богатый культурным наследием и традициями народов, населяющих

его территорию, имеет уникальный потенциал для развития этнического образования.

Сегодня понятие «преемственность» отражено в федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС). Данный стандарт дает возможность первой ступени образования (дошкольному) стать частью целостной системы образования, другими словами, интегрироваться в общую систему образования.

ФГОС ДО делает упор на совместную деятельность, использование игровых форм, учет гендерные вопросы при организации педагогического процесса, а также ориентацию на универсальность и интеграцию содержания.

Осуществление процесса преемственности дошкольных образовательных учреждений и начального звена среднего образования школ требует выполнения следующих задач:

1) определения соотношения федерального и национально-регионального компонентов содержания дошкольного и начального образования;

2) выявления схожих и особых характеристик национально-регионального компонентов содержания дошкольного и начального образования, разрабатываемых и реализуемых различными субъектами Российской Федерации;

3) определения структуры и функций модели преемственности по реализации национально-регионального компонента, его методологию;

4) определения ключевой роли национально-регионального компонента (НРК) в содержании дошкольного и начального образования и его явного отражения в образовательной системе республики;

5) внедрения принципов непрерывности и вариативности в процесс формирования структуры и содержания национально-регионального компонента (НРК) в контексте преемственности образования.

Структура и содержание объединенного образовательного поля в ДОУ и начальном звене школы:

- формирование целостной и последовательной системы обучения;
- разработка интегрированной развивающей среды, поддерживающей внедрение национально-регионального компонента;
- создание междисциплинарных учебных программ для детей дошкольного и начального школьного возрастов, направленных на реализацию национально-регионального компонента;

- внедрение педагогических методик, практик и подходов начальной школы в систему дошкольного воспитания и образования.

Для создания единого образовательного пространства в условиях многонационального общества были применены следующие психолого-педагогические подходы: гуманитарно-воспитательный, социально-адаптационный, культурологический, образовательно-развивающий, коммуникативно-интеграционный.

Процесс обеспечения преемственности между детским садом и начальной школой включает несколько ключевых направлений:

- использование психологических методик, технологий, инструментов;
- формирование знаний, умений учащихся начальных классов;
- развитие их общекультурных умений и навыков;

Преемственность в этнокультурном образовании базируется на личностных и социокультурных факторах, что соответствует тенденциям гуманизации современного образования. Рассмотрим опыт реализации такой преемственности на примере МБДОУ «Детский сад № 27» и МОУ «СОШ № 20» г. Сыктывкара.

Основной задачей педагогов данных учреждений является обеспечение плавного перехода детей от дошкольного к школьному этапу обучения, при котором сохраняется интерес к родному языку, культуре и традициям.

Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

- создание единой образовательной среды, ориентированной на сохранение и передачу культурных ценностей;
- разработка и внедрение интегрированных учебных программ, охватывающих все этапы обучения;
- организация совместных мероприятий, направленных на повышение уровня этнокультурной осведомленности детей и их родителей.

Если говорить о методах и подходах для более успешной реализации преемственности, стоит отметить, что большое внимание уделяется использованию игровых методик для ознакомления детей с элементами народной культуры. Например, проводятся тематические недели, посвященные национальным праздникам, традициям, таким как «Моя Родина, мой милый край!». В рамках этих недель организуются игровые занятия, на которых дети знакомятся с традициями народа Коми, ставят небольшие постановки по

коми произведениям или произведениями коми авторов, участвуют в традиционных играх и забавах.

В школе этнокультурные темы интегрируются в учебные дисциплины, такие как литературное чтение, окружающий мир, музыка и изобразительное искусство. Так, например, на уроках литературного чтения изучаются произведения Коми писателей, воспевающих красоту природы Коми и быта родного края. На уроках музыки ученики знакомятся с музыкой и песнями родного края, музыкальными инструментами наших предков, а на занятиях по изобразительному искусству создают рисунки и поделки, отражающие национальные мотивы.

Одним из ключевых элементов успешной реализации преемственности являются совместные мероприятия, проводимые сотрудниками детского сада и школы. К примеру, осенью прошел фестиваль в рамках «Семейной гостиной» на территории детского сада, посвященный традиции коми посиделок. Участники закрепили знания о Республике Коми, ее достопримечательностях, флоре и фауне, приняли активное участие в подвижных играх. Закончилось мероприятие чаепитием, на котором мамы и бабушки презентовали коми блюда: «картупеля нянь», «паренча», «тупэси». Также в рамках летней оздоровительной кампании, школьники – участники ДОЛ проводят игровые «переменки» по играм коми народа. Такие мероприятия помогают укрепить связь между поколениями и создать атмосферу взаимного уважения и понимания.

Кроме того, проект создания Музея коми культуры в условиях средней общеобразовательной школы и детского сада, объединяя усилия педагогов, родителей и воспитанников, учащихся, становится важным шагом в обеспечении преемственности этнокультурного образования. Такой проект позволит сохранить и передать молодому поколению уникальные традиции и ценности коми народа, обеспечивая их интеграцию в современную жизнь.

Создание Музея коми культуры способствует обеспечению преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием следующим образом:

- 1) сохранение и передача традиций, то есть музей служит хранилищем культурного наследия, позволяя передавать его новым поколениям. Дети,

начиная с раннего возраста, знакомятся с элементами коми культуры, что закладывает основу для дальнейшего изучения и сохранения традиций;

2) развитие интереса к культуре, другими словами, погружение в атмосферу музея вызывает у детей живой интерес к своему народу, его истории и культуре. Это стимулирует желание узнать больше, исследовать и творчески выразить свои впечатления;

3) формирование гражданской идентичности. Через взаимодействие с музейной экспозицией дети формируют чувство гордости за свое происхождение, что способствует укреплению их гражданской позиции и патриотизма;

4) обеспечение непрерывности образовательного процесса. Музей, музейные занятия становятся связующим звеном между различными ступенями образования, обеспечивая плавный переход от дошкольного к школьному обучению. Тематика занятий в музее должна соответствовать возрастным особенностям детей, постепенно усложняясь и углубляясь.

Таким образом, можно отметить, что проект создания музея коми культуры в условиях СОШ и ДОУ будет являться ярким примером успешной реализации принципа преемственности в этнокультурном образовании. Такой подход позволяет эффективно сохранять и передавать культурное наследие, формировать у детей уважение к традициям и ценностям своего народа, а также создавать условия для всестороннего развития личности.

Анализ проведенной работы показал, что благодаря внедрению вышеописанных подходов удалось достичь следующих результатов:

- повышение уровня этнокультурной грамотности детей;
- укрепление связи между детским садом и школой;
- активизация участия родителей в образовательном процессе.

Перспективы дальнейшего развития заключаются в расширении сотрудничества с другими образовательными учреждениями и общественными организациями, а также в разработке новых программ и проектов, направленных на углубленное изучение культурного наследия.

Анастасия Викторовна Костенко,
студент гр. 441п-НПо СГУ им. Питирима Сорокина
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: rebekasmel@gmail.com

Вита Федоровна Поберезкая,
канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
начального образования СГУ им. Питирима Сорокина
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: violettaf09@gmail.com

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОРОЛЕВСТВА ТАИЛАНД

***Аннотация.** В данной статье рассматривается тайская система оценки, применяемая в образовательных учреждениях Таиланда, также сделан анализ критериев оценки, включая использование буквенных и числовых шкал, дана описательная характеристика отметок, согласно которым проводится аттестация знаний и навыков учащихся.*

***Ключевые слова:** Таиланд, дошкольное образование, начальное образование, высшее образование, система оценки, сфера образования*

Anastasiya Victorovna Kostenko,
Student of SyktSU, Syktyvkar, Russia,
e-mail: rebekasmel@gmail.com

Vita Fedorovna Poberezkaia,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Primary Education
SyktSU, Syktyvkar, Russia,
e-mail: violettaf09@gmail.com

THE MODERN ASSESSMENT SYSTEM OF THE KINGDOM OF THAILAND

***Abstract.** This article discusses the Thai grading system used in educational institutions in Thailand, and also analyzes the assessment criteria, including the use of letter and numerical scales, and provides a descriptive description of the grades used to assess students' knowledge and skills.*

***Keywords:** Thailand, preschool education, primary education, higher education, assessment system, education sectorals*

Королевство Таиланд — это страна в Юго-Восточной Азии, обладающая значительной историей. Образование в Таиланде имеет важное значение для общества, поскольку оно не только способствует личностному росту граждан, но и является критически важным для социального, экономического, культурного и нравственного прогресса страны.

Образовательная система Таиланда охватывает разные уровни, начиная от дошкольного и заканчивая высшим, и отличается разнообразием учебных и воспитательных учреждений как государственного, так и частного сектора. Ключевым элементом учебного процесса является система оценки успеваемости учащихся, которая оказывает значительное влияние на их академическую карьеру и будущее на всех образовательных уровнях.

Дошкольное образование. Дошкольное образование (дети от 3 до 6 лет) является 1-й ступенью образования в Таиланде. Данная ступень образования не является обязательной. Большинство дошкольных учреждений предлагает обучение в детских садах трех уровней. Однако некоторые из них ограничиваются только первыми двумя уровнями, и в таком случае детям необходимо переходить в другое учреждение для завершения обучения на 3-м уровне [4].

Поскольку дошкольное образование не является необходимым или обязательным, система оценок, используемая в отдельных образовательных организациях, может варьироваться от одного учебного заведения к другому, однако это обычно не создает серьезных трудностей для родителей и опекунов, поскольку эти оценки не являются частью официальной школьной успеваемости воспитанника.

Начальное образование. С 6 лет дети в Таиланде в обязательном порядке начинают посещать школу. «Учебный год в школах Таиланда состоит из двух семестров: первый семестр начинается в начале мая и завершается в октябре, а второй — начинается в ноябре и заканчивается в марте. Обучение в начальной школе занимает 6 лет. Этот период называется *Prathom* 1–6 и делится на младший начальный *Prathom* 1–3 и старший начальный *Prathom* 4–6» [3].

С 12 до 18 лет ученики в Королевстве Таиланд получают полное среднее образование, которое также разделено на две части: *Matthayom* 1–3 (основная обязательная ступень среднего образования) и *Matthayom* 4–6 (необязательная ступень, но необходимая для поступающих в университет) [3].

В конце каждого учебного года ученики проходят обязательный экзамен. Прием в университет также связан с результатами финального тестирования: общий балл выпускных экзаменов обычно учитывается при поступлении в высшие учебные заведения вместе с результатами вступительных тестов [5]. Многие школы в Таиланде используют буквенную систему оценок A-F (где F означает неуспеваемость): похожую на ту, что долгое время применяется в американских и британских образовательных учреждениях. Некоторые школы используют 4-балльную оценочную систему, от 4 до 1 (где 1 означает неуспеваемость) (см. табл.) [5].

Среднее профессионально-техническое образование. Техническое и профессиональное образование начинается в старших классах средней школы, где обучающиеся начинают получать либо общее, либо специализированное образование [1]. На среднем уровне образования, как и на предыдущем, оценочная система может быть как буквенной A-F (где F означает неуспеваемость), так и балльной 4–1 (где 1 означает неуспеваемость). Всего доступно три уровня профессионального образования: сертификат о профессиональном образовании (Por Wor Chor), выдающийся в старших классах средней школы; технический диплом специалиста (Por Wor Sor), который выдается после завершения школы; и диплом о высшем образовании, обеспечивающий право на поступление в высшее учебное заведение и получение степени бакалавра. В Таиланде высшее образование абитуриенты также могут получить и в частных учебных заведениях.

Высшее образование. Большая часть программ для получения степени бакалавра рассчитана на четыре года обучения в очном формате. Исключением являются образование и архитектура, которые требуют пятилетнего обучения, а также стоматология, медицина, фармацевтика и ветеринария, которые требуют обучения длиной в шесть лет [6].

Для получения магистерской степени обучающимся необходимо освоить соответствующую программу, рассчитанную на 2 года обучения.

Наиболее популярные системы оценивания в сфере высшего образования: Буквенная система оценки США (A-F) и Семибалльная система для бакалавриата [2].

**Балльно-рейтинговая отметка и ее характеристика
на разных уровнях образования в Королевстве Таиланд**

<i>Оценка</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Начальное образование</i>	<i>Среднее профессиональное образование</i>	<i>Высшее образование</i>
<i>Рейтинговая отметка</i>				
A (6–7)	Отлично	–	–	+
B (5–5.99)	Хорошо	–	–	+
C (4–4.99)	Удовлетворительно	–	–	+
D (3–3.99)	Плохо	–	–	+
F (0–2.99)	Неудовлетворительно	–	–	+
<i>Балльная отметка</i>				
4	Отлично	+	+	–
3	Хорошо	+	+	–
2	Удовлетворительно	+	+	–
1	Неудовлетворительно	+	+	–

В отличие от других азиатских стран Королевство Таиланд никогда не подвергалось европейской колонизации, и все же наличие буквенной системы оценок напрямую связано с влиянием Великобритании. В данный момент современная система оценки Королевства Таиланд сочетает в себе самобытность и современность, привнося в процесс обучения ясность и удобство для обучающихся на всех уровнях образования.

1. Education in Thailand. Париж: ОЭСР / ЮНЕСКО. 2016. URL: https://wikijaa.ru/wiki/Education_in_Thailandr (дата обращения: 21.09.2024).

2. Grading System in Thailand. URL: <https://www.scholaro.com/db/Countries/thailand/Grading-System#512> (дата обращения: 21.09.2024).

3. Rachel Michael, Policy Management Specialist at WES, and Stefan Trines, Research Editor, WENR 2018. URL: <https://wenr.wes.org/2018/02/education-in-thailand-2> (дата обращения: 21.09.2024).

4. Бангкокская международная подготовительная и средняя школа. URL: <https://www.bangkokprep.ac.th/education-system-thailand/> (дата обращения: 21.09.2024).

5. Начальное образование в Таиланде. В чем его отличие? / Exotic Property. URL: <https://exoticproperty.ru/> (дата обращения: 11.11.2024).

6. Николаева А. Б. Система высшего образования Великобритании: история и современность // Научный альманах. 2017. № 1–2 (27). С. 158–160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28396724> (дата обращения: 11.11.2024).

Ксения Николаевна Малютина,
специалист учебно-методической работы
ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И. П. Морозова»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: malyutina.ksenia2017@yandex.ru

Елена Леонидовна Егорова,
канд. пед. наук, доцент СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: egorova_e_l@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические основы организации процедуры аттестации педагогов, дается небольшой исторический обзор истории вопроса.*

***Ключевые слова:** аттестация, профессиональная подготовка педагогов, саморазвитие, самосовершенствование, непрерывное профессиональное образование*

Ksenia Nikolaevna Malyutina,
specialist of educational and methodical work
Syktyvkar Medical College named after I. P. Morozov, Syktyvkar, Russia,
e-mail: malyutina.ksenia2017@yandex.ru

Elena Leonidovna Egorova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FGBOU VO "SSU named after Pitirim Sorokina", Syktyvkar, Russia,
e-mail: egorova_e_l@mail.ru

METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHER CERTIFICATION: BACKGROUND OF THE ISSUE

***Abstract.** The article discusses the theoretical foundations of the organization of the certification procedure for teachers, gives a short historical overview of the history of the issue.*

***Keywords:** certification, professional training of teachers, self-development, self-improvement, continuing professional education*

Основой профессиональной деятельности педагога образовательной организации является аттестация как процедура интегрированной оценки

профессиональных компетенций, подтверждающая соответствие занимаемой должности. Для педагогов подготовка и процесс аттестации является стрессовым фактором, вносящим существенный сбой в привычный режим организации образовательного процесса, но в тоже время прохождение аттестации обеспечивает непрерывное профессиональное развитие педагога, постоянное самосовершенствование и саморазвитие, поддерживающие компетентность специалиста.

На основе анализа литературы проблема аттестации педагогов рассматривалась в древние времена и зародилась еще в середине III века до нашей эры. Первоначально аттестация проявлялась как контроль и оценка знаний и качества образования. В Древнем Вавилоне существовали испытания для выпускников школ, подтверждающие их квалификацию как писцов. В Древнем Китае проводилась система конкурсного отбора для тех, кто претендовал на должности правительственных чиновников, которые экзаменовались лично у императора. Этот процесс позволял отбирать самых образованных и способных людей на службу с «чистой» биографией. Такие меры способствовали укреплению государственной системы. Во Вьетнаме в Средние века была введена переаттестация чиновников, что укрепляло феодальный строй. Таким образом, начиная с истории древних веков была обозначена основная цель аттестации, заключающаяся в проверке соответствия должности.

В России первые предпосылки для появления аттестации связаны с правлением Петра I. Для совершенствования воинской службы им было определено, что подготовка офицерского состава и повышение по службе предполагала организацию конкурса кандидатов, в котором участвовали все военнотружущие офицерского состава [5, с. 141]. Предпосылки зарождения аттестации были отображены в «Своде Законов» (1857 г.). В послужных характеристиках чиновников указывались их способность и пригодность для руководящей службы, и отмечалось их право на получение государственной пенсии. Позднее аттестация как процедура конкурсного отбора была отменена в списке обязательных процедур, и в характеристике кандидата стали указываться только наказания и взыскания. В дальнейшем продвижение чиновников по службе зависело от согласия губернатора [4].

В дореволюционный период результаты аттестации не влияли на продвижение по службе – это было связано с нехваткой квалифицированных сотрудников, и тем самым внимание уделялось формированию рабочих кадров.

При аттестации работников в советский период наряду с деловыми качествами (добросовестностью, знанием работы и др.) оценивались нравственно-политические. Целью аттестации в советский период, по мнению В. И. Курилова, была трудовая дисциплина и добросовестность работника при решении профессиональных задач, его деловая квалификация и идейно-политическая направленность. Следствием аттестации являлась эффективная подборка и расстановка кадров для наиболее рационального использования труда работника [4, с. 52].

В 1973 году была предпринята попытка ввести аттестацию для руководителей среднего звена на предприятиях промышленности и в других областях. Для производственных работников, согласно Положению «Об утверждении Положения о порядке аттестации руководящих, инженерно-технических работников и других специалистов предприятий и организации промышленности, строительства, сельского хозяйства, транспорта и связи» и по словам исследователя А. Ю. Кучмана, процедура аттестации была проблемной. По данному Положению аттестоваться не имели возможность лица, имеющие стаж работы менее одного года в занимаемой должности, молодые работники-специалисты, закончившие профессиональные образовательные организации, женщины в период беременности и женщины, воспитывающие детей в возрасте до одного года [5, с. 142]. Положение стало универсальным правовым документом, регулирующим аттестацию до конца 1990-х г., но не теряет актуальности и в настоящее время [5, с. 37].

О. Н. Яковлева, О. И. Мальчук, Н. П. Гнедова отмечают, что в 1992 году вышел официальный приказ «О порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда», возобновивший процедуру аттестации работников [6].

Сегодня аттестация – это комплексный метод определения кадрового потенциала организации, включающий оценку итогов профессиональной деятельности работника за текущий период для установления соответствия требованиям должностной инструкции и возможностей карьерного роста. Основной акцент делается на умение работать в команде, коммуникабельность, способность генерировать идеи и внедрять инновации.

Анализ понятия аттестация позволяет рассматривать ее как «оценку квалификаций, знаний, способностей работника, а также оценку его профессиональных и личностных компетенций» (А. В. Бабак, А. С. Корнеева); «систематизированный и формализованный процесс оценки деятельности сотрудника, ее соответствия установленным стандартам для должности за определенный период» (Л. В. Басиева, И. И. Севостьянова) [2, с. 34].

По мнению А. С. Корнеевой, цели аттестации сводятся к следующим составляющим: 1) административные ресурсы (дифференцирование заработной платы, изменение системы морального и материального стимулирования, определение соответствия требованиям должностной инструкции); 2) кадровые ресурсы (выявление профессиональной направленности работников, определение потребностей и интересов профессионального развития и самообразования, установление стандартов деятельности); 3) профессиональные ресурсы (анализ работы сотрудника за определенный период, оценка профессиональных достижений и др.) [3, с. 318].

Сущность аттестации заключается в оценивании профессиональной деятельности работников, определении его сильных и слабых сторон, что позволит грамотно и своевременно принимать управленческие решения в аспекте карьерного роста, продвижения, профессионального обучения и развития сотрудника. Отдельной стороной аттестации выступает не только оценка профессиональных достижений работника, но и анализ возможностей для профессионального роста и развития.

1. Бабак А. В. Организация аттестации персонала // Вестник науки. 2019. № 6 (15). С. 154–157. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-attestatsii-personala/> (дата обращения: 15.09.2024).

2. Басиева Л. В., Севостьянова И. И. Аттестации персонала: понятие и сущность // Научные известия. 2016. № 4. С. 35–37.

3. Корнеева А. С. Аттестация персонала // Молодой ученый. 2020. № 45 (335). С. 317–318. URL: <https://moluch.ru/archive/335/74871/> (дата обращения: 15.09.2024).

4. Курилов В. И. Аттестация работников по советскому праву // Правоведение. 1978. № 2. С. 50–56. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23858443_63989236.pdf/ (дата обращения: 15.09.2024).

5. Кучмин А. Ю. История развития аттестации служащих в Российской империи и СССР // Социально-политические науки. 2018. № 4. С. 141–146. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-attestatsii-sluzhaschih-v-rossiyskoy-imperii-i-sssr/> (дата обращения: 15.09.2024).

6. Яковлева О. Н., Мальчук О. И., Гнедова Н. П. Подготовка и аттестация научных и педагогических работников : монография. М.: ФКУ НИИ ФСИН, 2018. 96 с.

Юлия Семёновна Остахова,
методист ГАУДО РК «РЦДО»,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: rcdo.dist-obuchenie@mail.ru

СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье описан опыт проведения сетевого образовательного события «Супергерои нашего времени» для учащихся образовательных организаций Республики Коми. Особое внимание уделяется этапам проведения, организации сетевой совместной деятельности участников события и выбору цифровых инструментов.

Ключевые слова: сетевое образовательное событие, цифровые инструменты, ключевые компетенции учащихся, дистанционные образовательные технологии

Yulia Semyonovna Ostashova,
methodist, State Autonomous Institution of Additional Education of the
Komi Republic «Republican Center of Additional Education»,
Syktyvkar, Russia,
e-mail: rcdo.dist-obuchenie@mail.ru

ONLINE EDUCATIONAL EVENT AS A MEANS OF FORMING KEY COMPETENCIES OF CHILDREN

Abstract. The article describes the experience of conducting a network educational event «Superheroes of our time» for children of educational institutions of the Komi Republic. Special attention is paid to the stages of the event, organization of network joint activities of the event participants and selection of digital tools.

Keywords: online educational event, digital competencies, key competencies of children, distance learning technologies

Интерес к событийности современной жизни значителен, поэтому неудивительно, что образовательное событие сегодня можно рассматривать как неотъемлемую часть образовательного процесса. А в условиях цифровой трансформации всех сторон жизни современного общества, в частности образования, можно эффективно реализовывать сетевые образовательные события. Под сетевым образовательным событием мы понимаем специально организованную совместную удаленную деятельность участников в рамках решения общей проблемы, регулируемую (или направляемую) единой целью, формами работы и способами деятельности, имеющую задачей достижение совместного результата вне зависимости от территориальной разобщенности организаторов и участников события.

В Федеральной концепции модернизации российского образования впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. И здесь потенциал сетевого образовательного события высок в силу того, что одной из его главных характеристик является ориентация на образовательный результат, а значит – приращение у участников знаний, опыта и способов деятельности.

В данной статье представлен опыт проведения Государственным автономным учреждением дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр дополнительного образования» сетевого образовательного события «Супергерои нашего времени» для учащихся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования Республики Коми.

От идеи до реализации события мы прошли несколько этапов. На начальном, подготовительном этапе проектируется замысел будущего сетевого образовательного события, который, в частности, помогает удерживать интерес участников. В рамках Года педагога и наставника удачным решением оказалось проведение сетевого образовательного события, целью которого было создание серии выпусков подкаста об образе современного педагога. Командам учащихся образовательных организаций Республики Коми предложили рассмотреть современного педагога / учителя или тренера, например, как супергероя нашего времени; результаты поиска, исследования «суперсилы»,

«суперспособностей» педагога, выявление/определение этих самых педагогов в своей образовательной организации оформить как подкаст в формате видеофайла. В ходе события участники не только учились определять идею и формат подкаста, разрабатывали сценарий, выполняли съемку с учетом технического оборудования и обстановки, монтировали с помощью видеоредактора, но и совершенствовали навыки исследовательской деятельности, навыки цифровой грамотности. Прделанная трудоемкая работа по созданию подкаста способствует формированию учебно-познавательных, коммуникативных и информационных компетенций учащихся, учит взаимодействовать в команде.

После подготовки пакета документов приступили к основному этапу – проведению сетевого образовательного события. Старт события проходил в формате видеоконференцсвязи, где мы, организаторы события, совместно с ребятами поделились ассоциациями, которые возникают со словом «супергерой», рассмотрели схему и обсудили каждый из этапов создания своего собственного выпуска подкаста. В результате участники проявляют интерес к теме события и развивают умения выбирать главное и обосновывать его важность. После этого команды погрузились в работу, где основным инструментом взаимодействия была выбрана социальная сеть «ВКонтакте». В тематическом сообществе участникам была предоставлена возможность не только делиться результатами своей работы со всеми участниками, но и комментировать, оценивать результаты работы других команд. Здесь же, в тематическом сообществе, в новостной ленте можно было просматривать записи онлайн-встреч, знакомиться с дополнительными материалами, а в блоке «Обсуждения» – задавать вопросы и консультироваться и с организаторами события, что может стимулировать желание ребят расширить свои знания по основным элементам стандартной схемы создания подкаста. После публикации подкастов экспертная группа оценила представленные работы согласно критериям и выделила победителей и призеров, а каждой команде была предоставлена возможность дать совет одной из команд, что бы она добавила в подкаст соперника, а со всеми участниками поделиться лайфхаком для создания успешного подкаста. Подведение итогов и объявление победителей осуществлялось в прямом

эфире, когда всем участникам события была предоставлена возможность дать обратную связь – тем самым мы переходим к заключительному этапу.

Финальный этап проведения события – организация обратной связи – важен как для участников, так и для организаторов события. В процессе диалога, где обсуждаются «ожидания» и «результаты», участники демонстрируют собственные достижения и осознают возможный дефицит в знаниях. По итогам проведения рефлексии педагогические работники Республики Коми, которые являлись руководителями команд, высоко оценили актуальность события, его привлекательность и возможность использования созданных продуктов на своих занятиях и уроках; желание вести данную деятельность (подкастинг) в своей образовательной организации. А организаторам данный этап позволяет увидеть удовлетворенность участников и при необходимости внести изменения в любой из этапов организации и проведения сетевого образовательного события.

При проведении сетевого образовательного события нельзя не отметить значимость выбора цифровых инструментов, которые выступают, в частности, средством коммуникации распределенных в сети участников. Доступными оказались сервис для видеоконференцсвязи «Контур.Толк» и социальная сеть «ВКонтакте». Площадка «Контур.Толк» позволяет в прямом эфире установить личный контакт со всеми участниками события, распределить участников по отдельным вебинарным комнатам для групповой работы, демонстрировать рабочий стол. Наш опыт показывает, что социальная сеть, где каждый участник должен иметь личный аккаунт, позволяет эффективно использовать свой потенциал при работе участников над совместным результатом, а именно добавлять собственный контент (текст, изображение, аудио- и видеофайлы), комментировать посты других участников, обмениваться информацией в чатах и на стене сообщества. Также всегда в доступе для просмотра организационные и обучающие материалы, «подсказки» и оперативное информирование участников.

При правильном подходе, продуманной организации и наличии необходимой инфраструктуры образовательная событийность позволяет сформировать ключевые компетенции и оценить деятельность учащихся посредством включения в учебно-воспитательный процесс.

1. Кувакина Е. В., Баранова М. В. Проектирование сетевых образовательных событий (в рамках деятельности региональной сети ИБЦ ОО Ярославской области) : методические рекомендации. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. 51 с.

2. Сетевая образовательная игра: методический травелог : учебно-методическое пособие по сетевой образовательной игре / коллектив авторов; под ред. С. Н. Вачковой, Е. Ю. Петряевой. М.: Авторский Клуб, 2022. 142 с.

3. Сетевые уроки, события и игры: как учить подростков в сети? / Коллектив авторов. М.: Авторский Клуб, 2020. 160 с. URL.: https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2024/10/setevye-uroki-sobytiya-i-igry_kak-uchit-podrostkov-v-seti.pdf (дата обращения: 11.11.2024).

4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

Вита Федоровна Поберезкая,

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
начального образования СГУ им. Питирима Сорокина,

г. Сыктывкар, Россия,

e-mail: violettaf09@gmail.com

Вероника Андреевна Попова,

учитель иностранного языка

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»,

г. Котлас, Россия,

e-mail: veronikap004@gmail.com

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к понятию «методическая компетентность», а также приведена классификация структуры методической деятельности учителя, приведены особенности методической подготовки и основные аспекты формирования методической компетентности учителя начальных классов с точки зрения изменений, происходящих в современном образовательном пространстве.

Ключевые слова: компетентность, методическая компетентность учителя, структурные компоненты методической компетентности

Vita Fedorovna Poberezkaia,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Head of the Department of Primary Education

SyktSU, Syktyvkar, Russia,

e-mail: violettaf09@gmail.com

Veronica Andreevna Popova,

Foreign language teacher,

Municipal Educational Institution "Secondary Comprehensive School № 2",

Kotlas, Russia,

e-mail: veronikap004@gmail.com

STRUCTURAL FEATURES OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHER

***Abstract.** The article examines approaches to term "methodological competence" and provides a classification of the structural methodological activity of a teacher. It also presents the features of methodological training and the main aspects of the methodological competence of a primary school teacher from the point of view of changes occurring in the existing educational space.*

***Keywords:** competence, methodological competence of a teacher, structural components of methodological competence*

Осуществление педагогической деятельности в образовательном процессе в условиях модернизации и цифровизации образования, изменения современных подходов и новых педагогических технологий в работе с обучающимися ведут к формированию новых требований к педагогическим кадрам и к качеству преподавания, которые должны отвечать образовательной политике государства и общества [6].

Современная система образования претерпевает ряд значительных изменений, которые напрямую касаются педагога. В связи с появлением этих изменений педагог вынужден систематически под них подстраиваться. Это выражается в повышении уровня профессионального мастерства, а также расширении кругозора и приобретении опыта. Опыт, в свою очередь, является качественной характеристикой методической компетентности учителя.

Разные авторы рассматривают методическую компетентность педагога (преподавателя, учителя) с разных позиций (см. табл.).

**Сопоставительная характеристика определений
«методическая компетентность»**

<i>Т. К. Клименко [3]</i>	<i>И. Ю. Ковалева [4]</i>	<i>И. Е. Малова [5]</i>
–	–	овладение
вид профессиональной компетентности	–	–
система знаний, умений и навыков	–	компонентов знаний, умений
–	–	системой разработок с учетом индивидуальных особенностей личности
для эффективного осуществления профессиональной деятельности	–	–
педагог	педагог, учитель	преподаватель
–	интегральная характеристика	–
–	деловых, личностных и моральных качеств	–

Анализ определений понятия «методическая компетентность» позволяет говорить о том, что Т. К. Клименко считает ее видом профессиональной деятельности, И. Ю. Ковалева – интегральной характеристикой качеств педагога, а И. Е. Малова – процессом овладения не только знаниями, умениями (как у Т. К. Клименко), но и системой разработок, в которых учитываются индивидуальные особенности личности. Таким образом, «методическая компетентность отражает сложное организационно-профессиональное явление, развивающееся в соответствии с принципом непрерывного образования и отражающее целостность методической, научно-исследовательской и воспитательной работы» [1].

Р. Р. Хаматвалиева рассмотрела структуру методической компетентности, в которую входят когнитивно-деятельностный и личностный компоненты, отражающие свойства и характеристики субъекта деятельности [1].

Другой подход в определении структуры методической компетентности у И. С. Бабуновой, которая выделяет 4 компонента (см. рис. 1).

Методическая информированность

- естественные и приобретенные качества и свойства личности, проявляющиеся в стандартных ситуациях

Методическая грамотность

- готовность выполнять профессиональную деятельность в соответствии с общепринятыми нормами

Методическое творчество

- способность решения профессиональных задач нестандартными способами

Методическое искусство

- высшее проявление методической компетентности

**Рис. 1. Структурные компоненты методической компетентности
(по И. С. Бубновой [1])**

А. В. Дубаков считает, что «методическая компетентность учителя представляет собой комплексное явление, в структуре которого следующие компоненты-компетенции: гностический, аналитический, проектировочный, профессионально-коммуникативный, информационно-коммуникационный, инновационный, научно-исследовательский, рефлексивный» [2] (см. рис. 2).

Если И. С. Бубнова считает, что на первое место выходят только методические характеристики педагога как профессионала, то А. В. Дубаков выделяет компетенции в структурных компонентах методической компетентности. Это дает возможность рассмотреть методическую составляющую компетенции и более глубоко представить разные ее грани, что, в свою очередь, позволит в дальнейшем более эффективно организовать работу по повышению методической компетенции как будущих учителей, так и педагогов со стажем.

Гностическая компетенция

- теоретический базис методической компетенции; представляет собой знания различных составляющих современной методики обучения

Аналитическая компетенция

- готовность к осознанию и анализу компонентов процесса обучения

Проектировочная компетенция

- готовность к эффективному проектированию урока, разработке внеклассных мероприятий

Профессионально-коммуникативная компетенция

- готовность к формированию коммуникативной компетенции обучающихся путем осуществления взаимодействия с ними в различных учебно-воспитательных ситуациях

Информационно-коммуникационная компетенция

- готовность к методически рациональному и обоснованному использованию информационно-коммуникационных средств обучения

Инновационная

- готовность к оптимальному внедрению в процесс обучения дидактических новшеств, способности видеть их потенциальную действенность и результативность в обучении, умения создавать инновационную дидактическую среду

Научно-исследовательская компетенция

- готовность учителя к проведению педагогических исследований и внедрению их результатов в образовательный процесс

Рефлексивная компетенция

- готовность к профессиональному самоанализу и на его основе дальнейшей коррекции деятельности

**Рис. 2. Структурные компоненты методической компетентности
(по А. В. Дубакову [2])**

1. Бубнова И. С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77–85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-pedagoga-suschnost-i-diaagnostika> (дата обращения: 15.11.2024).

2. Дубаков А. В. Формирование методической компетенции будущего учителя иностранного языка: содержательные и организационно-технологические аспекты // Концепт. 2015. Т. 13. С. 2576–2580. URL: <http://e-koncept.ru/2015/85516.htm> (дата обращения: 11.11.2024).

3. Клименко Т. К. Формальное, неформальное, информальное образование в условиях современной цифровой дидактики // Цифровая дидактика: новые возможности для педагога будущего : монография. Чита: ЗабГУ, 2019. С. 12–30.

4. Ковалева Ю. И. Развитие научно-методической компетентности учителя математики // Ярославский педагогический вестник. 2006. № 4 (49). С. 107–109.

5. Малова И. Е. Сущность и уровни методической компетентности педагогических работников дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2001. 252 с.

6. Хаматвалиева Р. Р. Методическая компетентность учителя начальных классов в условиях современных реалий // Концепт. 2023. № 2. С. 43–63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-uchitelya-nachalnyh-klassov-v-usloviyah-sovremennyh-realiy> (дата обращения: 16.11.2024).

Екатерина Николаевна Репина,

канд. биол. наук, доцент СГУ им. Питирима Сорокина
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: ket-repina@yandex.ru

Ольга Васильевна Рогачевская,

канд. биол. наук, доцент СГУ им. Питирима Сорокина
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: roga-olga@mail.ru

ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Работа посвящена проблеме коррекции компьютерной зависимости среди подростков; предложены основные направления работы педагога по совершенствованию профилактики зависимости подростка от виртуального пространства.

Ключевые слова: школьники, компьютерная зависимость, профилактика

Ekaterina Nikolaevna Repina,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Life Safety and Physical Culture, "SSU them. Pitirim Sorokin",
Syktyvkar, Russia,
e-mail: ket-repina@yandex.ru

Olga Vasilevna Rogachevskaya,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Life Safety and Physical Culture, "SSU them. Pitirim Sorokin",
Syktyvkar, Russia,
e-mail: roga-olga@mail.ru

PRIORITIES OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE PREVENTION OF COMPUTER ADDICTION AMONG ADOLESCENTS

***Abstract.** The paper is devoted to the problem of correcting computer addiction in adolescents; the main directions of the teacher's work on improving the prevention of adolescent dependence on virtual space are proposed.*

***Keywords:** schoolchildren, computer addiction, prevention*

Развитие компьютерных технологий, расширение их многофункциональности является мощным инструментом обработки, хранения и передачи информации, а также способом развития ряда ключевых компетенций подрастающего поколения и средством досуга и развлечений молодежи: школьное обучение требует наличия доступа к интернету, предполагает работу обучающегося в компьютерной среде; многие развлечения, игры, книги, песни и подобное ребенок получает с помощью компьютерных программ.

Наряду с многочисленными положительными сторонами компьютеризация и интернетизация порождает информационную и компьютерную зависимость у детей и подростков, что определяет актуальность решения возникшей проблемы. Зависимость подростков от компьютера указывает чаще всего на стремление уйти от повседневности, найти себе развлечение по душе, что впоследствии превращается в один из видов аддиктивного поведения подростков и приводит к трансформации эмоциональной стороны и психического настроения молодых людей. При этом человек не только отстраняется от повседневных забот, происходит процесс затормаживания работы его психических функций, тормозится или вовсе прекращается личностное индивидуальное развитие подростка.

Компьютерная аддикция или активная технологическая зависимость [1] – это нехимическая зависимость от пользования компьютером и его ресурсами, в том числе Интернетом. Педагогическая профилактика [2] компьютерной зависимости среди подростков – главная составляющая в формировании здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей коррекции девиантного поведения детей, развитию у них культуры и практических навыков безопасности, а также становлению правильных личностных характеристик человека.

Цель работы – разработка педагогических рекомендаций по организации профилактики зависимости подростка от виртуального пространства.

Исследование по выявлению компьютерной зависимости школьников проведено в МБОУ «СОШ» с. Объячево Республики Коми среди обучающихся 6-х классов (12–13 лет) в количестве 71 человека. В исследованиях приняли участие также законные представители (родители) учащихся. Посредством теста [1], разработанного для выявления компьютерной зависимости у школьников и определения специфики поведения детей за компьютером (количества проведенного времени, восприятия получаемого удовольствия и др.), оценено состояние школьников 6-х классов: количество баллов, получаемых по результатам теста от 0 до 63, расценивалось как отсутствие выраженных признаков зависимого поведения (низкий уровень); 64–128 балла – как слабо выраженные признаки зависимого поведения (средний уровень) и 129–192 балла как выраженные признаки зависимого от компьютера поведения человека (высокий уровень зависимости) [1].

Родители школьников также протестированы на предмет выявления компьютерной зависимости у их детей: тест включал вопросы относительно проявлений эмоционального состояния ребенка за компьютером или в Интернете и за его пределами, количества времени, проведенного за компьютером, волевых свойств, ощущений, получаемых во время нахождения за компьютером, влияния увлечения компьютером на социально-бытовые обязанности, хобби, психологическое и физическое состояние, появление агрессии, раздраженности, отношений со сверстниками [1]. При этом сумма возможных ответов «очень редко», «иногда», «часто», «очень часто» и «всегда» позволила оценить степень развития компьютерной зависимости ребенка глазами родителей.

Результаты тестирования обучающихся по определению уровня сформированности компьютерной зависимости показали, что у 53 % школьников отсутствует компьютерная зависимость, однако 37 % подростков находятся в зоне риска; и для 10 % респондентов характерно наличие зависимости от гаджетов, в том числе компьютера. При этом тестирование родителей обучающихся на предмет зависимости подростка от компьютера выявило следующее распределение: 69 % респондентов полагают, что их детям несвойственна компьютерная зависимость, 28 % считают, что их детей по характерному поведению можно отнести к людям в стадии риска развития компьютерной зависимости; 3 % родителей охарактеризовали поведение своих детей как интернет-зависимое.

С целью профилактики компьютерной зависимости школьников, а также для воспитания ценностного отношения к окружающей природе и к взаимоотношениям в реальной действительности, для повышения интереса и приобщения подростков к разнообразной досуговой деятельности, в том числе к активному здоровому досугу, близкому непосредственному общению с окружающими людьми разработана программа с учетом психолого-педагогико-физиологической специфики подросткового возраста, приоритетным направлением которой представляется тесное взаимодействие педагога с родителями обучающихся и самими школьниками (см. табл.).

Таблица

**Основные направления педагогической работы
в профилактике компьютерной зависимости подростков**

<i>Вид занятия</i>	<i>Цели</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Просвещение родителей		
Родительское собрание «Компьютерная зависимость детей»	Формирование осознания и понимания родителями опасности, которую несет зависимость детей от компьютера	педагог-организатор
Тематический круглый стол для родителей «Профилактическая работа в семье по преодолению компьютерной зависимости ребенка»	Привлечение всех членов семьи к решению проблемы компьютерной зависимости детей	педагог-организатор
Итоговое родительское собрание «Превентивная работа по снижению рисков вовлечения в компьютерную зависимость»	Подведение итогов	педагог-организатор

1	2	3
Совместные мероприятия родителей и детей		
Совместное посещение квестов «Дружная семья», «Я и компьютер – враги или друзья?»	Развитие навыков сплоченной командной работы. Заинтересованность родителей в совместном досуге с детьми. Квест-разъяснение родителям и школьникам правил безопасного пользования компьютером	педагог-организатор
Групповая работа «Украшь елку»	Формирование навыка коммуникации, работа в команде	педагог-организатор
Тренинг «Мы вместе»	Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком	педагог-организатор

Одна из игр (квестов), проводимых совместно педагогом с родителями для школьников и их родителей, предполагает применение знаний о безопасном использовании / применении компьютера и современных компьютерных игр: и родители и обучающиеся в ходе игры закрепляют имеющиеся знания о правилах работы с компьютерами/гаджетами с точки зрения сохранения здоровья либо узнают полезные для каждого сведения, информирующие взрослых и школьников о санитарных нормах пользования компьютером и другими гаджетами, сохраняющими и поддерживающими физическое и психическое здоровье человека. Так, к примеру, школьники знакомятся с длительностью работы с компьютером, с правильной посадкой человека за компьютером, санитарными правилами безопасного размещения компьютера, с первыми признаками формирования компьютерной зависимости. Важным является выработка у подростков стереотипов рационального режима и правил работы с компьютером. Коррекция девиантного поведения в подростковом возрасте должна быть направлена на мотивацию личностного роста, реализацию творческого потенциала, формирование ценностных ориентаций в сфере духовной культуры, повышение ответственности за свои действия, способность к рефлексии поступков, самоанализу, приобретению теоретических знаний и навыков по сохранению соматического и психического здоровья при работе с компьютером. Основными профилактическими

средствами могут служить ролевые игры; проектная деятельность; тренинги [1], дебаты, дискуссии, беседы, мозговые штурмы в форме групповой работы; индивидуальные виды научно-исследовательских работ, создание видеороликов.

Профилактика компьютерной зависимости среди учащихся должна проводиться педагогом-организатором, учитывающим физиолого-психологическую специфику детей данного возраста, их способности, интересы, жизненные установки, социальный статус дома и в школе, опираться на совместное взаимодействие с родителями и школьниками, быть направленной на повышение интереса обучающихся к различным сферам современного досуга, на формирование готовности самих учащихся к противодействию негативным воздействиям компьютера. Совместная работа педагога и родителей должна быть направлена на помощь учащимся в осознании культурных и образовательных потребностей и удовлетворении этих потребностей посредством компьютерных технологий с учетом санитарных и гигиенических требований работы с компьютером. Профилактические мероприятия на снижение зависимости от компьютера должны включать информирование педагогом-организатором и детей и родителей о негативном влиянии компьютера, о гигиенических требованиях к размещению техники, о параметрах микроклимата и посадке за компьютером, а также длительности работы с дисплеем. При этом системно-деятельностный подход, направленный прежде всего на формирование гармонично сбалансированной разносторонне развитой личности человека посредством стимулирования к самостоятельной безопасной активной деятельности, обеспечит большую эффективность профилактических мероприятий данной формы девиантного поведения подростков.

1. Дроздикова-Зарипова А. Р., Валеева Р. А., Шакурова А. Р. Педагогическая коррекция компьютерной зависимости у подростков группы риска: теория, практика. Казань: Отечество, 2012. 280 с.

2. Настюченко А. А. Педагогическая профилактика интернет-зависимости школьников // Мировая наука. 2023. № 5 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-profilaktika-internet-zavisimosti-shkolnikov> (дата обращения: 13.01.2025).

Елена Николаевна Сибиркина,
канд. пед. наук, доцент СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: sibirkinaen@mail.ru

Дария Александровна Попова,
студент 441п-ДКо СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: popova.dariya793@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5–6 ЛЕТ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В содержании статьи раскрыта актуальность вопроса развития словаря дошкольников, также представлены результаты оценки лексического запаса имен прилагательных у детей 5–6 лет.

Ключевые слова: развитие речи, пассивный и активный словарный запас, имена прилагательные, словарь прилагательных

Elena Nicolaevna Sibirkina,
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Preschool Education SyktSU,
Syktyvkar, Russia,
e-mail: sibirkinaen@mail.ru

Dariya Alexandrovna Popova,
Student of SyktSU,
Syktyvkar, Russia,
e-mail: popova.dariya793@gmail.com

FEATURES OF DEVELOPMENT OF THE DICTIONARY OF ADJECTIVES IN PRESCHOOL CHILDREN AGED 5–6 YEARS OLD: DIAGNOSTIC ASPECT

Abstract. The content of the article reveals the relevance of the issue of developing the vocabulary of preschool children, and also presents the results of assessing the vocabulary of adjectives in children 5-6 years old.

Keywords: speech development, passive and active vocabulary, adjectives, dictionary of adjectives

Целенаправленное развитие речи детей всех возрастных категорий сегодня является важнейшей задачей, стоящей перед педагогами дошкольных образовательных организаций. Для детей, начиная с трехлетнего возраста, характерно интенсивное расширение словарного запаса. В речи детей старшего дошкольного возраста значительно увеличивается количество существительных и глаголов, в то время как рост использования прилагательных происходит более медленно. Однако прилагательные играют ключевую роль в языке, передавая качества, свойства и характеристики описываемых предметов и объектов окружающего мира.

Научно-исследовательская работа по изучению особенностей использования в речи имен прилагательных детьми 5–6 лет была осуществлена на площадке Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара. В эксперименте были задействованы шестнадцать детей, беседа проводилась индивидуально, в игровой форме.

Для констатирующего эксперимента были отобраны диагностические методики Е. А. Стребелевой, Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук, позволяющие выявить уровень развития лексического словаря детей дошкольного возраста [1; 2; 3]. На основе данного материала была составлена серия диагностических заданий, позволяющая исследовать особенности развития словаря прилагательных у детей 5–6 лет. Диагностика включала в себя 5 блоков, направленных на изучение способов словообразования имен прилагательных, структуру слова и лексической системности, обследование как активного, так и пассивного словаря имен прилагательных, а также изучение особенностей словаря относительных прилагательных.

Результаты опытно-экспериментального исследования оказались следующими: 38 % дошкольников продемонстрировали низкий уровень развития лексического словаря прилагательных. Дети испытывали затруднения в правильном использовании некоторых прилагательных и образовывали новые несуществующие прилагательные («глинный», «камневой»). При характеристике предметов, подбирали прилагательные, не соответствующие описанию предлагаемого объекта. Также были выявлены трудности в определении одного лишнего прилагательного среди трех предложенных вариантов, в подборе антонимов к прилагательному.

Из числа испытуемых выявлено четверо детей с высоким уровнем речевого развития (31 %). Средний уровень продемонстрировали 4 ребенка (31 %). В их речи активно используются синонимы, при сравнении объектов называют их отличительные характерные особенности, правильно подбирая нужное прилагательное. Затруднений в словообразовании прилагательных выявлено не было, также нами отмечено, что активный и пассивный словарь старших дошкольников данной группы развит в соответствии с возрастом.

Исследователи детской речи выяснили, что практическая связь и взаимодействие с окружающим миром оказывает прямое влияние на употребление в речи детьми имен прилагательных, описывающих и характеризующих восприятие дошкольниками окружающей среды. А в силу своих возрастных ограничений опыт восприятия окружающего мира дошкольников не так богат, вследствие чего словарь прилагательных у детей пополняется постепенно. Полученные диагностические данные подтвердили теоретические положения исследователей о том, что дети значительно труднее овладевают прилагательными по сравнению с другими элементами языковой системы. Это объясняется тем, что прилагательные считаются наиболее абстрактной частью речи, и для их понимания необходим достаточный уровень развития мыслительных и речевых функций. Данные диагностики свидетельствуют о необходимости разработки содержания цикла занятий с детьми 5–6 лет, направленных на развитие словаря прилагательных.

Таким образом, работа над развитием словаря прилагательных в дошкольном детстве оказывает значительное влияние на общее развитие речевых навыков детей.

Учитывая трудности, с которыми сталкиваются дети дошкольного возраста при освоении этих слов и фраз, методическая работа включает в себя целенаправленное, систематическое и поэтапное введение новых прилагательных с постоянным акцентом на закрепление их в устной практике. В результате, по мере практики, высказывания детей становятся все более выразительными и точными, что позволяет им лучше передавать свои чувства и настроение, характеризовать объекты действительности, описывать состояние природы и окружающих людей.

1. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи детей 5–6 лет : метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М.: Просвещение, 2006. 194 с.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. 9-е изд. М.: Просвещение, 2020. 182 с.

3. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М.: ВЛАДОС, 2004. 288 с.

Юлия Сергеевна Симановская,

студент гр. 451-НДо СГУ им. Питирима Сорокина,

г. Сыктывкар, Россия,

e-mail: simka0.0@mail.ru

Елена Ивановна Тимушева,

студент гр. 451-НДо СГУ им. Питирима Сорокина,

г. Сыктывкар, Россия,

e-mail: simka0.0@mail.ru

e-mail: helene210301@gmail.com

Вита Федоровна Поберезкая,

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
начального образования СГУ им. Питирима Сорокина,

г. Сыктывкар, Россия,

e-mail: violettaf09@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ РАЗРАБОТКИ «В ПОИСКАХ ЗАРАНЬ»

Аннотация. В статье рассматриваются процессы формирования этнокультурных знаний у младших школьников средствами программирования.

Ключевые слова: младший школьник, этнокультурный компонент, мультимедиа

Yulia Sergeevna Simanovskaya,

Student gr. 451-NDo of SSU named after him. Pitirim Sorokin,

Syktyvkar, Russia,

e-mail: simka0.0@mail.ru

Elena Ivanovna Timusheva,

Student gr. 451-NDo of SSU named after him. Pitirim Sorokin,

Syktyvkar, Russia,

e-mail: simka0.0@mail.ru

e-mail: helene210301@gmail.com

Vita Fedorovna Poberezkaia,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Head of the Department of Primary Education

SSU named after him. Pitirim Sorokin,

Syktyvkar, Russia

e-mail: violettaf09@gmail.com

FORMATION OF ETHNOCULTURAL KNOWLEDGE BY MEANS OF MULTIMEDIA DEVELOPMENT “IN SEARCH IN ZARAN”

***Abstract.** The article examines the process of forming ethnocultural knowledge in primary school students using programming tools.*

***Keywords:** primary school student, ethnocultural component, multimedia*

«В условиях экономической и политической интеграции все большее значение придается сохранению национальной специфики, в том числе и в воспитании» [3, с. 23], «Россия является многонациональной страной, и воспитание носит поликультурный характер. Поликультурное воспитание призвано поддерживать многообразие больших и малых наций в условиях глобализации современного мира, быть средством сохранения и развития этнических культур, включая ценности разных народов» [2, с. 30].

По В. И. Андрееву, «к числу функций поликультурного воспитания можно отнести: формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи; осознание важности культурного многообразия для самореализации личности; воспитание позитивного отношения к культурным различиям; развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания» [1, с. 431].

Этнокультурное воспитание как часть поликультурного может осуществляться современными интерактивными средствами. Использование ИКТ-технологий эффективно для формирования этнокультурных знаний, так

как дети и подростки проявляют больший интерес именно к использованию современных цифровых платформ и программ для обучения.

Особый интерес представляет платформа Scratch, которая имеет ряд достоинств:

1) доступность. Платформа Scratch бесплатна и доступна онлайн, что позволяет пользователям из разных уголков мира ею легко пользоваться;

2) интуитивно понятный интерфейс. Визуальный, блочный интерфейс позволяет легко создавать проекты, не требуя глубоких знаний программирования;

3) образовательный аспект. Scratch развивает логическое мышление, креативность и навыки решения проблем, что особенно важно для детей;

4) сообщество. У Scratch есть активное сообщество, где пользователи могут делиться своими проектами, получать отзывы и находить вдохновение;

5) широкий спектр применения. На платформе можно создавать анимации, игры, интерактивные истории;

6) поддержка различных устройств. Scratch работает на большинстве современных браузеров и устройств, что делает его универсальным инструментом.

Перечисленные достоинства платформы Scratch делают ее отличным инструментом для обучения программированию и развитию творческих умений. С помощью платформы нами была произведена интеграция этнокультурных знаний в процесс разработки интерфейса игры. Для разработки необходимо было получить знания о героях и персонажах коми мифологии (Пера, Зарань, Вёрса), о национальных костюмах и о флоре и фауне Республики Коми.

Для прохождения игры необходимо выполнить ряд действий:

- скачать файл из приложения;
- открыть сайт [Scratch](#);
- загрузить [Проект для загрузки в Scratch](#);
- приступить к игре.

После того как появилась возможность играть, необходимо познакомиться с правилами игры.

Сценарий игры начинается с первой сцены – главного меню. Есть запрограммированная на переход сцена кнопка «Старт». На своем пути Пера-

богатырь встречает белку, которая просит помочь пройти ей полянку и поймать шишки. После открытого прохода на следующую сцену Пера попадает на полянку, где его преследуют падающие шишки. Они запрограммированы на постоянное клонирование и приближение к главному герою. У Перы-богатыря появляются лук и стрелы. Они запрограммированы на стрельбу с помощью операции «клонирования». На данной сцене заданы переменные «здоровье» и «количество шишек», которые изменяются в соответствии с действиями игрока. Далее Пера попадает в лес, где встречает Лешего. Отрицательный герой украл Зарань и просит ответить на его вопросы. Скрипт Лешего представляет собой чат-бот, где есть система ответов и вопросов, а также действий в случае неверного ответа Перы. Леший просит Перу принести промысловый календарь.



Рис. 1. Сцена «Поиск промыслового календаря»



Рис. 2. Сцена «Встреча с Лешим»

Богатырь попадает в избушку, где его ждет мышка. Она рассказывает герою, что такое промысловый календарь. Мышь запрограммирована при помощи чат-бота. Пера должен ответить на вопросы мышки, только тогда он получит промысловый календарь (см. рис. 1).

По сюжету игра заканчивается тем, что богатырь приносит промысловый календарь Лешему. Пера и Зарань встречаются вместе на полянке (см. рис. 2).

Материал может быть использован при работе с младшими школьниками на уроках, внеурочных мероприятиях, направленных на изучение коми культуры, мифологии. С 1–2-го класса разработку можно использовать как

игру, с 3–4-го класса для проведения мастер-классов с этнокультурным компонентом по визуальному программированию (восстановление части программного кода). Разработка игры с этнокультурным компонентом на Scratch будет способствовать развитию интереса к изучению коми мифологии.

1. Андреев В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с. URL: <https://logospress.ru/docs/pedagogika.pdf> (дата обращения: 11.11.2024).

2. Григорьева М. И., Журавлева Н. Н. Этнокультурное образование: сущность, подходы, опыт реализации // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. № 2 (16). С. 28–33 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-obrazovanie-suschnost-podhody-opyt-realizatsii/viewer> (дата обращения: 11.11.2024).

3. Костюнина Г. М., Ливенцев Н. Н. Интеграционные объединения мира // Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. А. С. Булатова и Н. Н. Ливенцева. М.: Магистр, 2008. С. 164–187.

Валентина Анатольевна Терентьева,
студент гр. 131п-МИо СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: banana7803@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛАХ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы введения инновационных технологий на уроках математики в 5–11-х классах. Также исследованы возможности, преимущества и недостатки технического прогресса.

Ключевые слова: инновации, перспективы, реализация уроков, физиология детей, преимущества и недостатки

Valentina Anatolievna Terentyeva,
Student gr. 131p-MIO of SSU named after him. Pitirim Sorokin,
Syktyvkar, Russia,
e-mail: banana7803@mail.ru

THE IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGICAL PROGRESS IN MATHEMATICS LESSONS IN MIDDLE AND HIGH SCHOOLS: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Abstract. The article discusses the prospects for the introduction of innovative technologies in mathematics lessons in grades 5–11. The possibilities, advantages and disadvantages of technological progress are also explored.

Keywords: innovations, prospects, implementation of lessons, physiology of children, advantages and disadvantages

В настоящее время «информационно-коммуникационные технологии занимают все более важное место в процессе обучения. Основным их преимуществом является наглядность, ведь значительная часть информации воспринимается через зрительную память, которая играет ключевую роль в образовательном процессе. Эти технологии содействуют созданию творческого и учащегося-ориентированного обучения» [1, с. 65].

Применение ИКТ на уроках математики позволяет сделать занятия более захватывающими, интересными и яркими благодаря мультимедийным возможностям; эффективно решать проблему наглядности.

В последнее время наблюдается снижение интереса учеников к учебным предметам, что весьма отрицательно сказывается на уровне знаний и успеваемости. Уменьшение интереса к изучаемым дисциплинам в первую очередь связано с использованием устаревших визуальных материалов и однообразием в работе с учебниками и схемами.

Технический прогресс открывает новые возможности для преподавания математики в средней и старшей школе. Компьютеры, планшеты, интерактивные доски, онлайн-платформы и мобильные приложения позволяют сделать обучение более интересным, интерактивным и эффективным.

Х. Б. Шарипов отмечает значение использование интерактивной доски как «мощного инструмента, который может преобразить урок математики, сделав его более увлекательным, динамичным и эффективным» [2, с. 309].

Примеры использования интерактивной доски в учебном процессе:

1. Визуализация и демонстрация:

- Геометрия: строить, вращать, масштабировать геометрические фигуры, демонстрировать свойства фигур, проводить доказательства теорем.

- Алгебра: решать уравнения и неравенства, строить графики функций, иллюстрировать математические законы.

- Теория вероятности: проводить симуляции экспериментов, визуализировать данные, показывать распределение вероятностей.

2. Интерактивные упражнения и игры:

- Математические викторины: например, увлекательные викторины с использованием интерактивных заданий и таймеров.

- Логические задачи: в частности, решение головоломок с построением геометрических фигур или составлением математических выражений.

3. Коллаборация и работа в группах:

- Групповые проекты: разделить доску на несколько зон для совместной работы в группах.

- Обсуждение задач: использовать интерактивные инструменты для разъяснения математических понятий и решения задач.

4. Создание и использование собственных учебных материалов:

- Создать интерактивные задания и упражнения в специальных программах.

- Записывать собственные уроки и презентации.

- Сохранять работу учеников на доске для последующего анализа.

Преимущества:

- **Повышение интереса к математике:** интерактивные элементы, визуализация сложных концепций, игры и приложения делают обучение более увлекательным и доступным для учащихся.

- **Развитие навыков XXI века:** работа с технологиями способствует развитию у учащихся навыков критического мышления, решения проблем, коммуникации и сотрудничества.

- **Доступность учебных материалов:** онлайн-платформы и мобильные приложения предоставляют доступ к обширной базе учебных материалов, видеоуроков, тренажеров и задач.

На современном этапе цифровые технологии выходят на первый план. Исследователи и ученые, занимающиеся развитием технического прогресса, в своих работах пишут:

- «Технология — это инструмент. Используйте ее для улучшения вашего обучения, а не для его замены» (Кен Робинсон).

- «Образование — это не то, что мы получаем, а то, чем мы становимся» (Олдос Хаксли).

- «Компьютер — это самый мощный инструмент, доступный человеку для обучения» (Стив Джобс).

Недостатки:

- **Отсутствие доступа к технологиям:** не все учащиеся имеют доступ к современным компьютерам, планшетам и интернету, что создает неравенство в образовательном процессе.

- **Риск зависимости от технологий:** чрезмерное использование технологий может привести к снижению концентрации внимания, творческих способностей и навыков самостоятельной работы.

- **Проблемы с техническим обеспечением:** проблемы с подключением к интернету, сбои в работе программного обеспечения, технические неполадки могут прервать учебный процесс.

Решение проблемы нехватки технических средств:

- Использование бесплатных ресурсов: существует множество бесплатных онлайн-сервисов и приложений, которые позволяют создавать и использовать интерактивные материалы для урока.

- Совместное использование техники: можно создать «пул» досок для нескольких школ или классов.

- Обучение учителей работе с интерактивной доской: можно провести курсы или тренинги по использованию интерактивной доски в учебном процессе.

- Использование простых аналогов: можно использовать простые аналоги интерактивной доски, например, проектор с экраном и указку.

Использование технического прогресса в преподавании математики может быть очень полезным, но важно найти баланс между традиционными методами обучения и новыми технологиями. Необходимо обеспечить равный доступ к технологиям для всех учащихся, обучить учителей использованию новых инструментов и разработать четкие правила использования технологий в учебном процессе.

1. Малахова Л. М., Осмалова З. Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ: от теории к практике // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков: от теории к практике : материалы региональной науч.-практ. конференции (Белгород, 25 октября 2018 г.). Белгород: Белгородский институт развития образования, 2018. С. 64–67. URL: <https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2018/12/sbornik-konferencii-aktualnye-problemy-psih.-ped.sopr.pdf> (дата обращения: 11.11.2024).

2. Шарипов Х. Б. С. Интеграция современных технологий в обучении точных наук // Материалы междунар. науч.-практ. конференции «Математика в современном мире», посвященной Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических дисциплин в области науки и образования и 70-летию доктора физико-математических наук, профессора Байзоева Саттора (Таджикистан, Худжанд, 20 апреля 2024 г.). Худжанд: Дабир, 2024. С. 308–311. URL: <http://tsulbp.tj/wp-content/uploads/2024/05/Mavodi-konferensiya.pdf> (дата обращения: 11.11.2024).

Валентина Кимовна Торлопова,
заместитель директора, учитель русского языка и литературы
Гимназии искусств при Главе Республики Коми,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: VKTorlopova@rambler.ru

ЛОНГРИД КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается использование технологии лонгрида на учебных занятиях по литературе в старших классах.

Ключевые слова: лонгрид, мультимедийная история, инфографика, нелинейный формат текста, авторская концепция

Valentina Kimovna Torlopova,
Deputy Director, teacher of Russian language and literature Gymnasium of
Arts under the Head of the Komi Republic,
Syktyvkar, Russia,
e-mail: VKTorlopova@rambler.ru

LONGRID AS AN EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN LITERATURE LESSONS

***Abstract.** The article discusses the use of longrid technology in high school literature classes.*

***Keywords:** longrid, multimedia history, infographics, non-linear text format, author's concept*

Современные школьники, помимо традиционных учебных предметов, изучают предмет «Индивидуальный творческий проект». В Гимназии данный учебный предмет углубляет изучение «Литературы» и «Информатики». Одним из инструментов, который помогает современному цифровому школьнику понять русскую классику и вступить с ней в диалог, является технология лонгрида. Для реализации образовательных целей она разработана иркутскими преподавателями и студентами.

Лонгрид в переводе с английского «долгое чтение», это своеобразная мультимедийная история, «комбинация текста, фотографий, видео, аудио, графики, инфографики в линейном и нелинейном формате, где каждый из видов интерактивности дополняет другой, не являясь самостоятельным и избыточным ...» [3, с. 187–188].

Технология лонгрида и основные ее этапы описаны в педагогической литературе, они включают составление текста, тема или проблема которого интересна, неожиданна и мотивирует к чтению, разбивку или «раскадровку» текста по вопросам и заданиям, его структурирование по принципу «монтажа», нахождение отсылок и гиперссылок за пределы текста, визуализацию текста, презентацию, защиту и оценивание.

Лонгрид используется в Гимназии искусств при Главе Республики Коми на учебных занятиях по литературе как средство реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; форма работы с художественным текстом для более глубокого его понимания (анализа).

Приведем пример выполнения учебного проекта в технологии лонгрида по рассказу А. И. Солженицына «Захар-Калита» обучающимися 10 класса. Старшеклассники получают от учителя задания по рассказу А. И. Солженицына для выполнения их в малых (парных) группах:

1. Охарактеризуйте средства создания образа главного героя: имя, отчество, прозвище, портрет, речь, поступки.

2. Определите авторскую позицию и свое отношение к герою писателя.

3. Определите литературные аллюзии, которые рождаются при рассмотрении образа главного героя.

4. Установите историко-культурные аллюзии, возникающие при чтении рассказа.

5. Укажите важные черты изображения в рассказе эпохи II половины XX века.

6. Каково творческое слово А. И. Солженицына, его литературный язык?

Приведем некоторые итоги, к которым пришли обучающиеся в результате поисковой и проектной деятельности.

Имя героя А. Солженицына Захар («бог вспомнил») Дмитрич (отсылка к Дмитрию Донскому, возглавившему в XIV веке Куликовскую битву), прозвище Калита (прямая связь с русским князем Иваном I Калитой, который сыграл важную роль в объединении русских земель и, следовательно, ослаблении монголо-татар и их набегов на Русь) глубоко символично, он хранитель памяти, славы русской. Его калита (мешок, торба) служит для хранения Книги Отзывов (заметим, название книги с большой буквы), через эту Книгу он словно приобщает посетителей Куликова Поля к событиям прошлых времен.

Человек внешне непривлекательный, более того, угрюмый и страшный, вдруг постепенно открывается нам как «Дух этого Поля, стерегущий, не покидавший его никогда» [2, с. 287]. Герой поражает проявлением естественного чувства, когда не может не служить своему, почти не оплачиваемому делу, не может побеспокоить спящих путешественников и спит ночью, в мороз, в копне сена, но охраняет Святую Землю.

Старшеклассники определили литературные и историко-культурные аллюзии в рассказе писателя. Богатырская внешность главного героя и его миссия охранять Поле как святыню отсылает к «Богатырям» русского живописца В. М. Васнецова. Главная тема рассказа – к известным лирическим произведениям А. С. Пушкина, А. А. Блока, К. Симонова, Ю. Кублановского (в название проекта были вынесены строки А. С. Пушкина «Любовь к родному пепелищу, Любовь к отеческим гробам»).

В поведении героя А. И. Солженицына угадываются черты Касьяна с Красивой Мечи, Бирюка из «Записок охотника» И. С. Тургенева. Поступки Захара отсылают к героям Л. Н. Толстого, для которого патриотизм не громкие

речи, не суетливая деятельность и погоня за славой, а естественное чувство «потребности жертвы и страдания при сознании общего несчастья» [1].

Благодаря глубокому погружению в художественный текст, изучению публицистических и литературоведческих статей с сайта А. И. Солженицына (<https://www.solzhenitsyn.ru/?ref=xranks>), школьники формулируют авторскую концепцию рассказа: продолжая лучшие традиции русской классики, А. И. Солженицын, писатель XX века, выражает свои идеалы и настроение эпохи. Его герой, смешной и возвышенный одновременно, «Собиратель и Хранитель» нашей истории, «кулик, который ... свое болото, свою Куликовку, хвалит» и угрожает «современной орде» в лице варваров и вандалов [4, с. 86], оказывается, никому не нужен: ни местной администрации, ни столичным чиновникам.

Старшеклассники находят в художественном тексте писателя незнакомые современному молодому читателю, но выразительные, «подслушанные» в живом разговоре народные выражения, отличающиеся разговорно-просторечной экспрессией. Установка писателя на устную речь, сказовую напевность создает особую доверительную тональность его произведения.

Следующий этап, после работы с текстом классической литературы и выявления внутритекстовых и интертекстуальных связей, – визуализация созданного и объединенного текста средствами мультимедиа: фото, репродукциями, графикой, картами, инфографикой, видеофрагментами ...

Для создания лонгрида удобным может быть российская платформа Tilda. Школьники испытывают влечение от возможности использовать электронный ресурс и «разбавить» текст различными визуальными средствами.

В результате большой и сложной работы в технологии лонгрида получили, во-первых, мультимедийную историю на тему «Любовь к родному пепелищу» (рассказ А. И. Солженицына «Захар-Калита»), во-вторых, автор рассказа, сложный, неоднозначный писатель XX века, любивший Россию и призывавший любить ее своих читателей, стал для школьников ближе, понятнее, интереснее.

1. Долинина Н. Г. По страницам «Войны и мира». URL: https://literatura5.narod.ru/tolstoy_dolinina-vojna-i-mir-ch3-4.html (дата обращения: 01.11.2024).

2. Солженицын А. И. Рассказы 1958–1966. М.: АСТ МОСКВА, 2009. 316 с.
3. Сосновская И. В., Сосновский И. З. Ресурсы технологии лонгрид в литературном образовании // Педагогический имидж. 2021. № 2. С. 187–188. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-tehnologii-longrid-v-literaturnom-obrazovanii/viewer/> (дата обращения: 01.11.2024).
4. Чалмаев В. А. Александр Солженицын. Судьба и творчество. М.: Просвещение, 2010. 256 с.

Дарья Михайловна Чеусова,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 38»,
г. СЫКТЫВКАР, Россия,
e-mail: proski20122@mail.ru

Светлана Николаевна Терентьева,
канд. пед. наук, доцент СГУ им. Питирима Сорокина,
г. СЫКТЫВКАР, Россия,
e-mail: terentjewa.swetlana2@yandex.ru

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** В статье описаны условия и приемы формирования лексических умений у младших школьников на уроках русского языка.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, обогащение словарного запаса младших школьников, приемы формирования лексических умений, лексическая работа с использованием краеведческого материала*

Darya Mikhailovna Cheusova,
primary school teacher MAOU "Secondary School No. 38" of Syktyvkar,
Syktyvkar, Russia,
e-mail: proski20122@mail.ru

Svetlana Nikolaevna Terentieva,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Primary Education
SSU named after him. Pitirim Sorokin,
Syktyvkar, Russia,
e-mail: terentjewa.swetlana2@yandex.ru

CONDITIONS OF FORMATION OF LEXICAL SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. The article describes the conditions and methods of developing lexical skills in primary school students in Russian language lessons.

Keywords: speech development, enrichment of vocabulary of primary school students, methods of developing lexical skills, lexical work using local history material

Проблема развития детской речи всегда вызывала большой интерес педагогов и научного сообщества, но сегодня она становится еще более актуальной для изучения, что обусловлено множеством различных факторов. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, «современная школа должна готовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Одной из важнейших задач обучения в начальных классах является развитие речи и обогащение словарного запаса учащихся» [5].

Для формирования лексических умений у обучающихся начальных классов необходимо учитывать следующие условия:

- 1) использование различных приемов формирования лексических умений (К. В. Соловьева);
- 2) организацию работы на уроках русского языка с применением информационно-коммуникационных технологий (И. В. Дмитриева);
- 3) использование в работе регионального компонента (Е. В. Филиппова). Рассмотрим каждое из них подробнее.

1. Использование различных приемов формирования лексических умений. По мнению К. В. Соловьевой [3, с. 97], развивать лексические умения у младших школьников нужно с самых первых уроков русского языка. Сделать этот процесс интересным, увлекательным и понятным для всех учеников младших классов поможет использование педагогом различных приемов. Примеры приемов представлены в таблице.

**Приемы, направленные на формирование лексических умений
у обучающихся начальных классов (по К. В. Андроновой [1, с. 72–73])**

Зрительные диктанты по алгоритму	1. Дается установка на зрительное запоминание первого предложения (запись предлагается для восприятия из расчета 1 секунда на 1 слово). 2. Учащиеся закрывают глаза и представляют предложение зрительно (этот момент очень важен, т. к. в первые секунды увиденное воспроизводится в памяти максимально точно). 3. Предложение записывается в тетрадь по памяти. 4. То же со вторым предложением и т. д. 5. Проверка под руководством учителя.
Слуховые диктанты	Учитель или хорошо читающий ученик читает, остальные дети на слух определяют словарные слова, записывают их.
Использование карточек	Помогает своевременно выявить пробелы в знаниях отдельных учащихся.
Цветной акцент	Выделение орфограмм цветным мелом на доске, карандашами или цветными ручками в тетради.
Составление словосочетаний, предложений	Словарные слова записываются в два столбика. Учащемуся следует подобрать подходящие друг другу слова, чтобы получились логичные предложения и словосочетания.
Ассоциации для запоминания написания слова	
Устранение нелитературных слов	Наблюдение за употреблением слов в образцовом тексте; редактирование, конструирование, трансформация как виды лексико-семантических упражнений.

2. Организация работы на уроках русского языка с применением информационно-коммуникационных технологий. По мнению И. В. Дмитриевой [2, с. 225], эффективное формирование лексических умений у обучающихся начальной школы облегчается в случае, если применять в работе информационно-коммуникационные технологии. На занятиях крайне важно регулярно и осознанно использовать визуализацию учебного материала, что помогает формировать и развивать учебно-познавательную мотивацию и умение создавать, использовать и изменять модели для решения учебных и познавательных задач. Условия, которые необходимы для такой работы, по мнению И. В. Дмитриевой, следующие:

«1) использование компьютерных программ должно совпадать с дидактической целью урока и входить в его структуру;

2) использование компьютерных технологий должно осуществляться непосредственно учителями начальных классов (учитель должен обладать хотя бы начальными навыками в работе с компьютером);

3) развитие самостоятельности по использованию ИКТ для поиска и усвоения учебной информации, для выполнения учебных и творческих проектов (учащиеся самостоятельно составляют презентации, сообщения, кроссворды, ребусы, выполняют различного рода проекты);

4) использование на уроках различных дидактических игр с применением ИКТ: игры-упражнения; игры-путешествия; игры-поручения; игры-загадки; игры-предположения, игры-беседы. Игры – грамматические, лексические, фонетические, орфографические, лингвистические» [2, с. 225].

3. Использование в работе регионального компонента. Для того чтобы создать активную языковую среду, важным условием, по словам Т. В. Тарасенко [4, с. 132], является внедрение краеведческого материала, который помогает пробудить интерес у детей к окружающему миру, развить их познавательные способности и расширить словарный запас. Данная работа с основой на краеведческий материал может проводиться на любом этапе урока русского языка. Учителем могут быть предложены слова, словосочетания, тексты о природе, истории, достопримечательностях и значимых местах родного края.

Для знакомства обучающихся начальных классов с этимологией названия городов и населенных пунктов учитель может предложить использовать слова-топонимы, соответствующие определенной букве алфавита. Обучающийся лучше запомнит эти названия, если на уроке будут представлены: интересные и исторические факты о каждом населенном пункте; информация о природных особенностях и географическом расположении города с использованием карты.

Данную информацию учитель может подготовить и рассказать сам, а в дальнейшем постепенно вовлекать самих младших школьников. Такой подход позволяет им узнавать новое о своем крае, совершенствовать навыки письма отдельных букв и их сочетаний.

Е. В. Филиппова, Т. Л. Зарандия предлагают использовать «проектную деятельность на тему «Тайны названий», которая может выполняться как индивидуально, так и в группах, также представляет большой интерес для школьников. Задача учеников заключается в том, чтобы выяснить происхождение названий городов своего региона. Педагог же ставит перед собой цель познакомить ребят с этимологией этих названий без использования сложных терминов. Результатом проекта может стать созданная школьниками

стенгазета, картотека названий или даже книга, содержащая собранную ими информацию о происхождении названий» [6].

Таким образом, условия, необходимые для формирования лексических умений у обучающихся начальных классов на уроках русского языка, следующие: использование различных приемов формирования лексических умений, организация работы на уроках русского языка с применением информационно-коммуникационных технологий и использование в работе регионального компонента. Учитывая все эти условия и подходя к вопросу системно, можно выстроить эффективную работу по формированию лексических умений у младших школьников.

1. Андропова К. В., Ким С. Н. Организация словарной работы на уроках русского языка в начальной школе // Актуальные проблемы и перспективы реализации национальных проектов в Российской Федерации : сб. трудов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Павлово, 21 декабря 2023 года. Павлово: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. С. 70–75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65623771> (дата обращения: 11.11.2024).

2. Дмитриева И. В. Педагогические условия развития лексических умений у младших школьников на основе информационно-коммуникационных технологий // Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. статей V Всерос. науч.-практ. конф. Пенза, 25 января 2020 г. Пенза: Наука и Просвещение, 2020. С. 224–226. URL: <https://clck.ru/3CnvRB> (дата обращения: 11.11.2024).

3. Соловьева К. В. Приемы формирования лексических умений у младших школьников на уроках русского языка // Перспективы и реалии педагогического образования : сб. докладов IV Регион. науч.-практ. конференции. Сыктывкар, 07 апреля 2022 г. / отв. ред. В. Ф. Поберезкая. Сыктывкар: СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. С. 96–98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49303024> (дата обращения: 11.11.2024).

4. Тарасенко Т. В. Формирование речевых умений дошкольников через знакомство с природой родного края // Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Липецк, 25 сентября 2020 г. Липецк: ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тянь-Шанского, 2020. С. 131–135. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44543321> (дата обращения: 11.11.2024).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 11.11.2024).

Ольга Валентиновна Уваровская,
канд. пед. наук, доцент СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар, Россия,
e-mail: ouvarovskaya@gmail.com

ТЕХНОЛОГИЯ КОУЧИНГА ДЛЯ ОСМЫСЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ

Аннотация. В статье рассматривается использование технологии коучинга для осмысления и грамотного выбора приемов технологии развития критического мышления будущими педагогами для работы со школьниками.

Ключевые слова: технология развития критического мышления, коучинг, осмысление, студенты

Olga Valentinovna Uvarovskaya,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Department of Pedagogy and Psychology of Education
SSU named after him. Pitirim Sorokin,
Syktyvkar, Russia,
e-mail: ouvarovskaya@gmail.com

COACHING TECHNOLOGY FOR UNDERSTANDING THE USE OF TECHNOLOGY TECHNIQUES FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING OF SCHOOL CHILDREN BY FUTURE TEACHERS

Abstract. The article discusses the use of coaching technology for understanding and wisely selecting techniques for the development of critical thinking technology at all phases of this technology

Keywords: technology for developing critical thinking through reading and writing, coaching, comprehension, students

Одной из основных технологий, используемых в условиях реализации ФГОС школы, является технология развития критического мышления через чтение и письмо (далее РКМЧП). Особенности специфики данной образовательной технологии состоят в том, что образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации, что позволяет педагогу использовать разнообразные визуальные формы

и стратегии с текстом, организовывать исследовательскую, проектную и диалогичную форму работы с обучающимися через все три фазы ТРКМ: вызов, реализация смысла или осмысление, рефлексия. Все это позволяет не только формировать и развивать *hard skills*, но и *soft skills*, так как обучение осуществляется на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

РКМЧП – это, безусловно, интегрирующая технология, обобщающая многие технологии. На сегодняшний день имеется большой арсенал приемов и методов, входящих в технологию. Осмысление использования приемов РКМЧП педагогом для обучения школьников имеет большое значение, так как оно ведет к осмысленному запоминанию – «процесс запоминания, основанный на обобщенных и систематизированных ассоциациях, отражающих наиболее существенные стороны и отношения предметов» [1].

«Основной формой осмысления является идея как синтез знания реальности (истины), ценности или цели (оценки) и программы ее реализации (нормы). Этот синтез может быть теоретически отрефлектирован (теоретическое осмысление), но может быть и синкретически нерасчлененным (обыденное сознание, опыт)» [3].

Каждая фаза РКМЧП имеет свои цели, поэтому встает необходимость использования и соответствующих приемов РКМЧП. Вместе с тем, как показывает опыт, студенты при проектировании фрагментов уроков с использованием РКМЧП и во время педагогической практики затрудняются грамотно и профессионально использовать приемы на всех фазах при использовании данной технологии. Следует отметить, что целый ряд приемов РКМЧП можно с успехом использовать и в других педагогических технологиях при выполнении отдельных заданий.

Для решения этой проблемы и осмысления более эффективного использования приемов РКМЧП автором проводится практическое занятие по предмету «Технологии современного образования» после изучения теоретических основ данной технологии, которое посвящено осмыслению студентами применения приемов РКМЧП на каждой фазе.

С этой целью для проведения вышеназванного практического занятия используется технология коучинга, которая проживается в формате коуч-мастерской «The World kafe» (уличное кафе). В основе этого формата лежат

«три основных компонента понятия критического мышления как такового: когнитивный (развитие мыслительных уровней), коммуникативный (развитие взаимодействий) и рефлексивный (развитие педагогической рефлексии)» [2, с. 11].

Коучинг – это технология для построения своего будущего, поскольку цели достигаются гораздо быстрее и эффективнее, так как в основе реализации данной технологии лежат три ключевых момента коучинга: осознание, доверие, ответственность.

Формат коучинга «The World Cafe» «проходит в уютной обстановке привычного кафе, что создает непринужденную и открытую атмосферу и обучает искусству разговора по делу, вовлекая в процесс обсуждения коллективный интеллект, что способствует полномасштабному, многоуровневому диалогу. Для создания обстановки кафе, до начала коуч-мастерской в аудитории расставляются столы (от 3-х и более), на которых разложены скатерти (листы ватмана), цветные стикеры, фломастеры. Звучит негромкая музыка» [4].

Студенты делятся на подгруппы по количеству столов и садятся за столы. За каждым столом выбирается хозяин стола (коуч). Каждой группе дается проблема, ситуация или идея, которую надо разрешить, хотя бы на уровне намерений. Группы обсуждают проблему, записывая предлагаемые идеи, решения «на скатертях» (ватманах), оформляя эту скатерть по своему вкусу, используя те подручные материалы, которые имеются на столах.

После того, как идеи иссякли, группы переходят по часовой стрелке к следующему столу. Хозяин стола остается на месте и гостеприимно встречает новую группу. Он подробно рассказывает новой группе, что наработала предыдущая. Новая группа обсуждает, что наработано предыдущей, добавляет свои идеи, может отказаться от некоторых предложенных предыдущей группой. Продолжает оформление скатертей. Таким образом, группы проходят все столы. Затем группы возвращаются обратно за свои столики и вновь обсуждают все, что наработано всеми 3-мя группами и готовятся к презентации по разрешению своей первоначальной проблемы. Хозяева столов презентуют решения предложенных проблем [4].

На данном занятии студенты делятся на 3 группы. За 1-м столом рассматриваются приемы РКМЧП и их практическое использование для фазы вызова, за 2-м – для фазы реализации смысла и осмысления, за 3-м – рефлексии.

Таким образом, все студенты, кроме «хозяев столов», подбирают приемы РКМЧП по каждой из фаз, что позволяет осмыслить необходимость их грамотного использования на всех фазах технологии. После защиты презентаций идет обсуждение правильности выбранных приемов для формирования критического мышления у школьников.

Коучинг по этой теме, неоднократно проводимый автором как в студенческих группах, так и со слушателями на курсах повышения квалификации, показывает, что подбор приемов критического мышления вызывает значительные затруднения у студентов и слушателей, поэтому обсуждение представленных презентаций требует значительного времени. Затруднения прежде всего связаны с невнимательностью при чтении приема и его содержательной части, а также и алгоритма использования, не всегда достаточно полного понимания цели и роли каждой фазы ТРКМ. В связи с этим преподавателю необходимо заострять внимание именно на осмыслении приема через дополнительные вопросы, примеры, обращая внимание на цели и роли каждой фазы РКМЧП для развития критического мышления школьников.

Кроме этого, у студентов формируется критическое мышление, а также сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, социальная активность. А осмысление грамотного использования приемов РКМЧП на всех фазах способствует более успешному прохождению педагогической практики студентами, а значит и формированию интереса студентов к выбору педагогической профессии.

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-Пресс, 2003. 666 с. URL: <https://spbguga.ru/files/03-5-01-005.pdf> -1 (дата обращения: 10.01.2025).

2. Грудзинская Е. Ю., Марико В. В. Активные методы обучения в высшей школе : учеб.-метод. материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». Нижний Новгород, 2007. 11 с.

3. Проективный философский словарь: Новые термины и понятия / под ред. Г. Л. Тульчинского, М. Н. Эпштейна СПб.: Алетейя, 2020. 512 с. URL: <http://hpsy.ru/public/x3066.htm> (дата обращения: 10.01.2025).

4. Уваровская О. В. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. 213 с.

Научное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СГУ ИМ. ПИТИРИМА СОРОКИНА**

*Материалы круглого стола Всероссийской научно-практической
конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»*

26–27 ноября 2024 года

Ответственный редактор **Вита Федоровна Поберезкая**

Выполнено с использованием программы Microsoft Office Word

Системные требования:

ПК не ниже Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере;
Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2); Microsoft Office 2003 и выше;
видеокарта с памятью не менее 32 Мб; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек;
4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше; мышь.

Редактор *И. С. Урманчеева*

Корректор *Е. М. Насирова*

Техническое редактирование *А. А. Ергаковой*

Выпускающий редактор *Л. Н. Руденко*

1,7 Мб. 1 компакт-диск, пластиковый бокс, вкладыш.

Подписано к использованию 29.01.2025.

Заказ № 2. Тираж 50 экз.

Адрес типографии:

167000. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 23Б

Издательский центр ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Тел. (8212) 390-472, 390-473.

E-mail: ipo@syktsu.ru

<http://www.syktsu.ru/>

[Титул](#)

[Об издании](#)

[Производственно-технические сведения](#)

[Содержание](#)